

DJEČJI VRTIĆ «KORACI»
SELSKA CESTA 23
10 000 ZAGREB
djecjivrtic.koraci@gmail.com



GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA VRTIĆA

za ped. god. 2019/20.

Ravnateljica
MAJA HUDIĆ, prof. pedagog. I franc. jezika

Velika Gorica, 28. kolovoza 2020.

Izvješće pripremili:

Maja Hudić, ravnateljica

Ana Miličić, psiholog

Verona Đurđević, pedagog

Izvješće vrtića za pedagošku godinu 2019/20. godinu razmatrano je na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 27.8.2020. godine i usvojeno na Upravnom vijeću vrtića 28.8.2020.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Ankica Cerovac

Ravnateljica:

Maja Hudić, prof.

1. UVOD

Godišnjim planom i programom odgojno – obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2019/2020. planirali smo zadaće, sadržaje i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja; govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva), uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta.

Na početku pedagoške godine postavili smo ustrojstvo rada u skladu s potrebama i pravima djece, tako da omogućavamo provođenje kvalitetnog programa i siguran smještaj djece u vrtiću. Program smo provodili u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i naobrazbe, polazećih od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem. U ovoj pedagoškoj godini intenzivirali smo fleksibilnu organizaciju cjelovitog programa vrtića u vrijeme rada oba odgojitelja. Unutar objekata omogućavali smo interakciju djece različite dobi, oblikovali mješovite odgojne skupine, te omogućavali provođenje različitih vrsta i sadržaja aktivnosti prema interesu djece različitih dobi.

U svrhu praćenja i valorizacije provedbenih programa koristili smo različite instrumente: ankete za roditelje, inicijalne intervjuje, liste praćenja djeteta, snimanje različitih odgojnih situacija, fotografiranje djece i prezentaciju fotografija uz dopuštenje roditelja, neposredni kontakti s roditeljima, roditeljske sastanke i radionice s roditeljima i djecom, kao i sudjelovanje roditelja u provođenju programa vrtića.

Uz njegovanje materijalno – organizacijskih uvjeta rada, primjenom suvremenih didaktičko metodičkih i pedagoško psiholoških metoda i postupaka u radu stvarali smo uvjete za zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta.

Radno vrijeme jaslica i vrtića cjelovito se prilagođavalo potrebama djece i roditelja, što je uključivalo i raspored radnog vremena svih djelatnika vrtića.

Strukturiranje radnog vremena, bazirano na 40-satnom radnom tjednu, prilagodili smo dnevnom trajanju odgojno obrazovnog programa, a racionalizaciju radnog vremena broju prisutne djece i kratkotrajnim i dugotrajnim zamjenama prisutnih odgojitelja (kraće ili duže

bolovanje ili trenutnim nedostatkom odgojitelja). Sve to praćeno je mjesečnim listama realizacije satnice za svakog odgojitelja.

Nažalost, tijekom ove pedagoške godine, realizacija dodatnih programa nije bila ostvarena u cijelosti uslijed cijele situacije nastale sa pandemijom Covid -19. Tijekom prvog dijela godine (do sredine ožujka) smo realizirali posebni sportski program, koji je provodio profesor kineziologije svaki dan s 4 odgojne skupine podijeljene u podskupine, kao i verificirani program ranog učenja engleskoga jezika, situacijskim pristupom kroz sva razvojna područja u sklopu redovitog (10-satnog) programa.

Također, kao i kod svih odgojno – obrazovnih ustanova u Republici Hrvatskoj, tako i u slučaju Dječjeg vrtića Koraci, cjelokupni odgojno-obrazovni rad ove pedagoške godine, bio je prekinut i otežan uslijed pandemije bolesti Covid – 19. Vrtić je u periodu od 16. ožujka 2020. do 11. svibnja 2020., sukladno odlukama Nacionalnog stožera civilne zaštite i Stožera civilne zaštite Grada Velike Gorice radio u limitiranom obliku (dežurstvo za djecu roditelja koji se drugačije nisu mogli snaći uslijed poslovnih obaveza, u praksi većinu tog perioda nijedno dijete nije pohađalo vrtić), a u nastavku godine u veoma otežanim i također djelomično limitiranim uvjetima, pri čemu su se poštovale sve upute i preporuke HZJZ i Nacionalnog stožera civilne zaštite, što je između ostalog, za posljedicu imalo negativnog utjecaja na provođenje i kvalitetu odgojno – obrazovnog rada.

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađen je i provodio se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje, a osobito uporište nalazili smo u Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi te u njegovim izmjenama i dopunama, u Državnom pedagoškom standardu, Nacionalnom kurikulumu za predškolski odgoj, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja.

Osobito smo ponosni što smo uspješno ostvarili cilj i zadatke odgoja za održivi razvoj i obnovili status Međunarodne eko škole u svibnju 2020 godine, treću godinu za redom. U ovoj pedagoškoj godini odgojitelji u starijim skupinama provodili su eko - projekt „Zdrav život”, ujedno ispunjavajući uvjete za obnovu statusa eko – škole. Projekt je u svom fokusu imao povećavanje svjesnosti o važnosti zdrave prehrane, stjecanje zdravih životnih navika od najranije dobi, poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i sportu, te podizanje

razine kvalitete suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom u vidu sudjelovanja u edukaciji za projekt „Živjeti zdravo u vrtiću”.

Dječji vrtić Koraci je odlukom osnivača gosp.Ivana Cerovca osnivačaka prava i sve obveze nad dječjim vrtićem prenio na pravnu osobu PRVI KORACI d.o.o. iz Zagreba, Selska cesta 23. Ministarstva znanosti i obrazovanja od 09.lipnja 2020.godine izdalo je Rješenje KLAS:UP/I-601-02/20-01/00017 i URBROJA:533-08-20-0004 da je odluka o izmjenama Odluke o osnivanju predškolske ustanove Dječji vrtić KORACI sukladna sa zakonom.

Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Koraci“ za pedagošku godinu 2019/2020. donijelo je Upravno vijeće 28.8.2020., uz prethodnu raspravu i utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću dana 26. kolovoza 2020. godine.

2. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2019./2020. provodili smo program u 3objekta s ukupno šest odgojno-obrazovnih skupina.

Broj upisane djece po skupinama i objektima bio je kako slijedi:

Tablica 1. Odgojno obrazovne skupine u ped. god. 2019/2020.

OBJEKT	DOBNA SKUPINA (GODINA ŽIVOTA)	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA
MATE LOVRAKA 20	Mlađa jaslička „Pčelice”	20	2
MATE LOVRAKA 43	Mješovita jaslička „Tratinčice”	18	2
	Starija jaslička „Žabice”	20	2
ALOJZIJA STEPINCA 12	Mlađa (mješovita) vrtićka „Zvezdice”	27	2
	Srednja (mješovita) vrtićka „Jagodice”	27	2
	Starija (mješovita) vrtićka „Loptice”	27	2

2.1. Upisana i ispisana djeca tijekom pedagoške godine

U pedagoškoj godini 2019/2020. u Dječji vrtić Koraci upisalo se ukupno 20 djece, od toga manji dio na početku pedagoške godine, a veći dio tijekom pedagoške godine, kako je prikazano u tablici:

Tablica 2. Broj upisane djece u ped. god. 2019/2020.

	Broj djece
Polazak u 9.mj.2017.	8
Polazak kasnije kroz pedagošku godinu	12
UKUPNO	20

U pedagoškoj godini 2019/2020. iz Dječjeg vrtića Koraci ispisalo se ukupno 33 djece, pri čemu 3 djece tijekom pedagoške godine i 30 na kraju pedagoške godine (od toga najveći dio, djece, radi polaska u osnovnu školu).

Tablica 3. Razlozi ispisa djece iz vrtića u ped god. 2019/2020.

RAZLOG	BROJ DJECE
Preseljenje obitelji	3
Zdravstveni razlozi (često pobolijevanje djeteta)	1
Smrt ili bolest člana obitelji	/
Prelazak u drugi gradski vrtić	4
Polazak u OŠ	24
Ostalo	1
UKUPNO	33

Upisana djeca bila su korisnici redovitog 10-satnog programa. Obzirom na potrebe roditelja i mogućnosti vrtića za smještajem djece u jaslice i vrtić vodili smo brigu o razvojnim potrebama djece strukturiranjem odgojnih skupina različite dobi djece.

Poštujući uvjete rada u skupini djece različite dobi, a napose individualne potrebe djeteta, program smo provodili tako da može svako dijete zadovoljiti svoje opće i posebne potrebe.

Provodeći program u skupini djece različite dobi opažamo osobito pozitivne efekte rada koji se očituju:

- boljim socioemocionalnim vezama i odnosima u skupini
- prirodnijim oblicima učenja djeteta
- senzibiliziranjem starije djece prema mlađima s manje konfliktnim situacijama
- bližom obiteljskom atmosferom u općoj kvaliteti življenja mlađe i starije djece.

Redoviti program vrtića obogaćivali smo sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika. Nastavili smo provoditi kraći program ranog učenja engleskog jezika (2 puta tjedno po 45 min) u mješovitoj skupini i program cjelodnevnog učenja engleskog jezika u starijoj skupini.

Obogaćivali smo redoviti program i svakodnevnim sportskim aktivnostima u svim vrtićkim skupinama pod vodstvom profesora kineziologije.

Tablica 4. Sudjelovanje djece u posebnim programima

	Rano učenje engleskog jezika	Sportski program
Ukupno	25	22

Uz odgojitelje, o djeci i cjelovitom funkcioniranju vrtića je skrbio i tim:

- Ravnateljica, prof.pedagogije

- Stručna suradnica, prof.psihologije
- Vanjska suradnica, prof.pedagogije
- Zdravstvena voditeljica, vanjska suradnica
- Tajnica-pravnica, vanjska suradnica
- Knjigovođa, vanjski suradnik
- Spremačice-servirke

Tijekom pedagoške godine radili smo preraspodjelu radnog vremena radi pokrivanja kraćih bolovanja i odlaska odgojitelja i stručnih suradnika na stručna usavršavanja izvan ustanove tijekom cijele pedagoške godine.

2.2. Ljetna organizacija rada

Tijekom ljetnih mjeseci provodili smo posebnu organizaciju rada, neizbježno vezanu i uz pandemiju bolesti Covid -19. Ljetna organizacija rada u Dječjem vrtiću „Koraci“ trajala je od 11. svibnja do 31. kolovoza 2020.godine, ranije i duže nego prethodnih godina iz već navedenih razloga. U ljetnim mjesecima nisu se provodili kraći programi učenja stranih jezika, program sporta niti program predškole. Fokus rada bio je na zaštiti zdravlja djece i pridržavanja uputa HZJZ, što je u praksi značilo više boravka na svježem zraku tj. u dvorištu vrtića. Rad je bio organiziran u objektu Alojzija Stepinca 12 (dvije skupine) i u objektu Mate Lovraka 43 (jedna skupina).

Ljetno radno vrijeme vrtića bilo je od 7 do 17 sati, uz jutarnje dežurstvo od 6,30 na prvom katu objekta Alojzija Stepinca 12 i u prizemlju objekta Mate Lovraka 43. U uvjetima ljetne organizacije rada, do posebnog izražaja je dolazila timska suradnja odgojitelja iz različitih odgojnih skupina koji su svi boravili u istom objektu. Nužna je bila suradnja odgojitelja iz međusobno spojenih grupa, koji su zajedno u istoj sobi, te zajednički vode dokumentaciju, planiraju rad, razmjenjuju informacije o djeci i surađuju s roditeljima. No, osobitu pažnju smo posvetili timskom planiranju za vrijeme boravka na dvorištu kojeg su koristila sva djeca više ili manje istovremeno.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalne uvjete rada provodili smo u skladu s postavljenim ciljem: stvaranje poticajnog okruženja za kvalitetno provođenje programa vrtića. Da bismo ostvarili postavljeni cilj, postavili smo bitne zadaće koje smo tijekom pedagoške godine realizirali kako slijedi:

- Oblikovali smo poticajno okruženje koje omogućuje kretanje, neovisnost, interakciju i privatnost djeteta: u tu svrhu vršili smo snimanje različitih potreba za unapređivanje materijalnih uvjeta rada, te u interakciji s odgojiteljima vršili nabavu didaktičkih sredstava i pomagala. Veliki doprinos u oblikovanju poticajnog okruženja pridajemo odgojiteljima u interakciji s roditeljima, čijim radom su prikupljani različiti pedagoški neoblikovani materijali i stvarane nove vrijednosti.
- Prilikom opremanja prostora vodili smo brigu o bogatstvu, raznovrsnosti, dostupnosti, i iskoristivosti sredstava, pomagala i materijala za rad: uvijek smo opremali prostor i nadopunjavali ga didaktičkim sredstvima, pomagalima i igračkama nakon snimanja i evaluacije realnih potreba i učinkovitog korištenja postojećeg.
- Praćenjem aktivnosti djece, vršili smo stalne korekcije, preinake i dopune materijalne sredine kako bi odgovaralo promjenjivim interesima djece koja u njemu žive, istražuju i uče: protokolima praćenja i korekcijama rada po dobivenim rezultatima nastojali smo omogućiti djeci kretanje, neovisnost i korištenje svih prostora, sredstava i pomagala u igri, istraživanjima, aktivnosti i učenju djece. Takovom radu pridonosio je i rad na individualnim projektima odgojnih skupina.
- Osiguravali smo djeci aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima, vodeći brigu o sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru: cjelovitom zbrinjavanju djece, odgoju i obrazovanju prilazili smo, prije svega, s aspekta sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Na početku pedagoške godine postavili smo cilj ovoga područja rada: stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece.

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta, osiguravanje je zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi, a koji će doprinijeti realizaciji optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih životnih potreba djeteta.

Zdravstvena voditeljica vrtića je obavljala poslove očuvanja i unapređivanja zdravlja i sigurnosti djece, njihove prehrane i higijensko sanitarnih uvjeta smještaja. Također je brinula i o zdravlju te potrebnim sanitarnim i zdravstvenim uvjetima kao i potrebnim tečajevima zaposlenika vrtića. To podrazumijeva niz preventivnih mjera i zadaća za svu upisanu djecu koja su bila smještena na tri lokacije vrtića. Za sva tri područja rada (sigurnost i zaštita zdravlja, prehrana, higijensko sanitarni uvjeti) zdravstvena voditeljica vrtića je vodila opsežnu propisanu zdravstvenu dokumentaciju.

Za svako dijete u vrtiću, prilikom upisa se otvara zdravstveni karton, a preduvjet za upis je bila potvrda liječnika prije upisa u vrtić koja ukoliko je potrebno sadržava dodatne napomene liječnika zdravstvenom voditelju, te knjižica cijepljenja. Djeca koja nisu cijepljena, ne bi smjela pohađati kolektiv. Nakon svakog provedenog cijepljenja, roditelji su donosili potvrdu liječnika koja se unosi u zdravstveni karton djeteta.

4.1. Čuvanje i unapređenje zdravlja djece

Zdravstvena zaštita djeteta u vrtiću organizirana je i provedena na način da čuva i unaprijedi zdravlje djece i to: njega djeteta s posebnim zdravstvenim potrebama te praćenje situacija prisutnih tijekom boravka u vrtiću, osiguravanje odgovarajućih sanitarno-higijenskih uvjeta. Unapređenje i očuvanje zdravlja započinje prvenstveno edukacijom djece, potom roditelja i odgajatelja, što ovisi o aktualnim potrebama, uz pomoć predavanja, individualnih edukacija kroz razgovor te prigodnih letaka. Kako bi se uspješno očuvalo i unaprijedilo zdravlje djece provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima koji su koristili kao jedna od metoda procjena zdravstvenih potreba djeteta potkrijepljenih odgovarajućom zdravstvenom dokumentacijom.

Povećavali smo efikasnost suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za očuvanje i unapređenje zdravlja djece. Radili smo na:

- podržavanju djeteta u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje) kroz projekt „Zdrav život“
- osposobljavanju djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama
- planiranju jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane
- skrbi o primjerenom dnevnom ritmu djece ovisno o dobi i individualnim potrebama djece
- skrbi za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku
- praćenju tjelesnog razvoja djece i posebnih prehrambenih i zdravstvenih potreba djeteta
- osiguravanju pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta
- kompletiranju dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta
- edukaciji odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći kroz edukaciju zaposlenika „Najčešća zdravstvena stanja u vrtiću i kako reagirati“
- preventivnom djelovanju na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću
- pravodobnom reagiranju svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića
- edukaciji i stručnoj pomoći roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja kroz roditeljske sastanke i edukativno-informativne letke u Kutićima za roditelje na temu zaštite od sunca, zaštite od krpelja, vodenih kozica itd.
- prikupljanju općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta

4.2. PREHRANA DJECE

U prehrani djece vodili smo se principima zdrave prehrane u skladu s "Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima". Svakodnevno smo osigurali

4 obroka koji su kalorijski zadovoljavali potrebe djece jasličke odnosno vrtićke dobi. Pritom smo poštivali individualnost dječjih potreba pri konzumaciji obroka te se pridržavali mjera sigurnosti prilikom skladištenja, pripreme i posluživanja hrane. Voda, nezaslađeni čaj i voće su bili dostupni djeci tijekom cijelog dana u sobama dnevnog boravka, kao i tijekom boravka na zraku.

Jelovnici su se planirali tjedno te se stavljaju na oglasne ploče svakog objekta i na web stranicu vrtića kako bi bili dostupni roditeljima. Prehrana primarnog 10-satnog programa u vrtiću obuhvaća četiri obroka: doručak, ručak te prvu i drugu užinu odnosno prosječan unos od 75 do 80 posto energetske i prehranbene potrebe u 24 sata odnosno dvije trećine ukupnih dnevnih energetske potrebe sukladno prehranbenim standardima. Vrijeme obroka bilo je prilagođeno kronološkoj dobi djece te je usklađeno s ostalim aktivnostima u zadovoljavanju primarnih potreba djeteta tijekom dana (dnevni ritam). Jelovnik se obogaćivao sezonskim voćem i povrćem sukladno godišnjem dobu. Djeci je osigurana stalna dostupnost pitke vode i cjelodnevne ponude voća u prostorima u kojima borave tijekom redovnog programa. Dječji vrtić "Koraci" osigurava prehranu prema važećim prehranbenim standardima i normativima koji su određeni "Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima":

- prehrana djece predškolske dobi temelji se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću,
- u skupini mesa prednost se daje lako probavljivim vrstama poput mesa peradi, junetine ili teletine;
- u skupini mlijeka i mliječnih proizvoda naglasak je bio na fermentiranim mliječnim proizvodima, te punomasnom mlijeku i sirevima, minimalno jednom dnevno
- salata je sezonska
- omogućena je dovoljna količina kruha kod ručka, gdje nije ponuđena tjestenina ili drugi prilog koji sadrži ugljikohidrate
- voće je na jelovniku obavezno svaki dan barem jednom dnevno.

Povodom Svjetskog dana zdrave hrane, pozvali smo djecu i njihove roditelje na jedan zajednički **Tradicionalan hrvatski doručak (16.10.)** koji se sastojao od kukuruznog kruha, svježeg sira i vrhnja, kuhane palente s jogurtom i bijele kave. Time smo nastojali osvijestiti važnost doručka kao prvog obroka u danu, osnažiti suradnju s roditeljima uključivanjem u

zajednički doručak u sobi dnevnog boravka njihovog djeteta, kao i jedan radni dan u godini pružiti im priliku za zdrav i kvalitetan doručak zajedno s njihovom djecom.

4.3. KONTINUITET DOLASKA DJECE U JASLICE/VRTIĆ

Praćenjem kontinuiteta dolaska djece u jaslicama u prvih nekoliko adaptacijskih mjeseci, dolaznost je bila oko 67%. Dobrom pripremom materijalno-organizacijskih, kadrovskih i programskih uvjeta za smještaj djeteta u jaslice/vrtić uspijevamo zadržati kontinuitet dolazaka novoupisane djece, pri čemu i nadalje radimo na smanjivanju dolazaka s prekidima. Najniža dolaznost, oko 18% upisane djece, bila je u starijoj vrtićkoj skupini u 5 .mj., izravno kao posljedica pandemije Covid – 19 (ako ne računamo 4. mj. gdje iz istih razloga nije bilo gotovo uopće polazeće djece).

Prosječno najviše dolazeće djece je bilo u starijim vrtićkim skupini Žabice. U predškolskim se skupinama, neovisno o stanju sa Covid -19, primjećuje pad dolaznosti nakon 31.5. kad je završio program predškole te se jedan dio djece školskih obveznika ispisao iz vrtića. Značajan pad broja dolazeće djece primjećuje se u ljetnim mjesecima u svim skupinama, za vrijeme korištenja godišnjih odmora roditelja i za vrijeme ljetne organizacije rada u vrtiću.

Prosječna dolaznost na razini cijelog vrtića je bila najviša u rujnu i studenome (83% od broja upisane djece).

Tablica 6. Udio dolazeće djece po mjesecima, izražen u postotcima, na razini cijelog vrtića

	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
S v e skupine	81%	75.6%	78,5%	77%	71,6%	68,3%	69,4%	/	24,6%	59%

Istražili smo najčešće razloge izostanaka djece:

- zbog bolesti djeteta izostaje 55,8% djece
- zbog godišnjih odmora roditelja izostaje 22,5 % djece
- zbog boravka djeteta kod bake, djeda izostaje 21,7 % djece

Zdravstveni problemi u ovom razdoblju povezani su još nedovoljno razvijenom otpornošću prema infekcijama, nepravilnom prehranom te često boravkom u kolektivu. Visoka učestalost akutnih i recidivnih respiratornih infekcija karakteristična je za razdoblje ranog djetinjstva u svim zajednicama. Isto tako karakteristična je i pojava dječjih zaraznih bolesti. Pobol djece praćen je kroz cijelu godinu, na osnovu liječničkih potvrda koje roditelji donose nakon preboljele bolesti.

Vodili smo propisanu zdravstvenu dokumentaciju djece u skladu s Pravilnikom o obrascima zdravstvene dokumentacije u dječjem vrtiću (2002.).

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Evaluacija odgojno obrazovnog procesa temelji se na procjeni odgojitelja i stručnih suradnika i primjeni određenih tehnika i instrumenata: upitnika, protokola, video zapisa, pedagoške dokumentacije.

U odnosu na vrstu programa koja se provodi u našem vrtiću, izvješće sadržava i realizaciju bitnih zadataka u redovitom programu u odgojnim skupinama.

Iz složene i dinamičke strukture odgojno - obrazovnog procesa izdvajamo slijedeće segmente:

- 5.1. Realizacija razvojnih zadataka u odnosu na dijete
- 5.2. Prilagodba djece
- 5.3. Rad s djecom s posebnim potrebama
- 5.4. Unapređivanje poticajnog razvojnog okruženja u funkciji istraživanja i učenja djece
- 5.5. Ekološka dimenzija kurikulumu
- 5.6. Primjena projektne metode u radu
- 5.7. Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa
- 5.8. Ostvarivanje programa *predškole*
- 5.9 Program ranog učenja stranog jezika integriran u redoviti program
- 5.10. Kraći sportski program
- 5.11. Obogaćivanje redovitog programa.

5.1. REALIZACIJA RAZVOJNIH ZADATAKA U ODNOSU NA DIJETE/SKUPINU

Spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi, polazište su za procjenjivanje aktualnog razvoja djeteta i planiranje sljedeće zone u razvoju.

Važan cilj Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.

Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma bitni zadaci bili su:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)

Pratili smo razvojna postignuća svakog djeteta u skupini kroz Razvojne mape koje su kreirane u suradnji sa stručnim suradnicama pedagoginjom i psihologinjom, a sadržavale su razvojne procjene odgojitelja i likovne radove djece.

5.2. PRILAGODBA DJECE

Prilagodba na jaslice izuzetno je stresno razdoblje u životu djeteta i roditelja, jer znači prvo odvajanje djeteta od roditelja i upoznavanje i prilagođavanje na novi ritam aktivnosti, novi prostor, djecu i nepoznate odrasle osobe.

Odgojitelji i stručni tim vrtića realizirali su pripreme i postupke za prijem djece u jaslice. U odnosu na dijete provedeni su sljedeći postupci:

- Inicijalni intervju (obavljaju ga stručni suradnici, dominantno u lipnju, ali i tijekom pedagoške godine)
- Roditeljski sastanak (u mjesecu rujnu)
- Postepeno prilagođavanje djeteta: Za svako dijete je s roditeljem dogovoren »individualni kalendar» privikavanja.

- Uključivanje roditelja: Roditelji su dobili preporuku stručnih suradnika o važnosti osobnog uključivanja i boravka s djetetom prvih dana u skupini. Većina roditelja je to pravo i preporuku koristila dva do tri dana djetetova boravka u skupini
- Priprema odgojitelja: U odnosu na odgojitelje organizirani su individualni i grupni oblici stručne suradnje i podrške u kolovozu, rujnu i listopadu.

Pripremljeni su i osigurani sljedeći uvjeti:

- Zajednički rad odgojitelja – fleksibilno, prema procijenjenoj situaciji
- Poticajno okruženje u skladu s potrebama djece - dobro pripremljena i bogata materijalna sredina
- Pomoć i podrška stručnog tima u odgojnim skupinama.

Izloženost djece i roditelja stresnim situacijama prvih tjedana polaznja vrtića (grčevit plač djeteta pri odvajanju, regresija u ponašanju i razvoju, odbijanje hrane) dovođila je do pojačane osjetljivosti i emotivne iscrpljenosti roditelja, a time i otežavane prilagodbe djeteta. Zbog toga se češće javljala potreba za stručnim intervencijama članova stručnog tima i savjetodavnim radom s roditeljima. Razgovori stručnih suradnika i odgajatelja s roditeljima bili su usmjereni na davanje podrške, pomoći i razumijevanja roditeljima kao i na savjetovanje o načinima ublažavanja stresnih reakcija.

Tijekom godine bilo je 17 novoupisane djece, od toga 17 u jaslicama. Njihovo ponašanje tijekom prilagodbe praćeno je kroz tablicu, pri dolasku u skupinu, tijekom boravka u skupini i pri odlasku kući.

Tablica 8. Broj novoupisane djece po skupinama.

Odgojna skupina	Broj djece u procesu prilagodbe
Pčelice	12
Tratinčice	4
Žabice	1
Zvezdice	0
Jagodice	0
Loptice	0
Ukupno:	

Slika Samostalnost u skupini Pčelice



Praćenjem različitih oblika ponašanja djeteta prilikom dolaska u jaslice/vrtić, opažamo najčešće plač djeteta, grčevitu vezanost za roditelje i zabrinutost roditelja u prvim danima njegova dolaska. Dio djece odbija i fizički kontakt s odgojiteljem

Ostala specifična ponašanja tijekom boravka u skupini su najčešće:

- Osamljenost, povučenost
- Promatrači u igri
- Stalno prati odgojiteljicu
- Odbijanje kontakta s drugom djecom
- Stalno pita za roditelje
- Odbija hranu
- Odbija spavanje

Odgojitelji procjenjuju prilagodbu djece u jaslicama kao:

- Laku kod 3-ero djece
- Normalnu kod 10-ero djece
- Tešku kod 4-ero djece

Možemo zaključiti da je prilagodba sve novoupisane djece bila uspješna i da je u prosjeku trajala do mjesec dana.

5.3. SKRB ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

Na početku pedagoške godine postavili smo cilj koji smo i realizirali kako slijedi:

- Kvalitetno smo uključivali djecu s posebnim potrebama u postojeće programe te identificirali i vršili opservaciju novoupisane djece s posebnim potrebama.
- Izrađivali smo individualizirane planove i programe za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju, kao i za djecu s odgodama za školu za tekuću pedagošku godinu,

Intenzivnim radom na postizanju postavljenog cilja realizirali smo postavljene zadatke kako slijedi:

- Prepoznali smo i identificirali posebne potrebe djeteta i realizirali individualizirani program
- Intenzivirali smo suradnju odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na iznalaženju adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka i provedbi individualnih programa
- Zadovoljavali smo posebne potrebe djeteta
- Pratili napredovanje djeteta
- Obrazovali smo odgojitelje za prepoznavanje posebnih potreba djeteta
- Osvješčivali smo roditelje o postojanju posebne potreba kod djeteta
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima
- Upućivali smo roditelje na vanjske institucije
- Zajednički su surađivali odgojitelj, roditelj i stručni suradnici za pomoć djetetu s posebnim potrebama

U ovoj pedagoškoj godini, izrađeno je 10 Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova (IOOP) za djecu sa sljedećim posebnim potrebama: teškoće u svladavanju programa predškole (4), odgoda od polaska u školu (3), teškoće jezično-govorne komunikacije (1), socio-emocionalne teškoće i teškoće u ponašanju (2), .Za dvoje djece je pisano mišljenje stručnog

tima, na zahtjev nadležnog Centra za socijalnu skrb. Također, posebnu smo skrb vodili o djeci s posebnim zdravstvenim potrebama kao što su alergije na hranu i febrilne konvulzije.

5.4. UNAPREĐIVANJE POTICAJNOG OKRUŽENJA U FUNKCIJI ISTRAŽIVANJA I UČENJA DJECE

Okruženje dominantno određuje kvalitetu iskustava djece rane dobi, a time i kvalitetu učenja (Slunjski, 2008)

Mijenjanje i obogaćivanje poticajnog okruženja u ovoj pedagoškoj godini obuhvaćalo je prostorno materijalne promjene u okruženju kao i analizu poticaja (primjerenost, funkcionalnost, složenost, kreativnost).

Prostorna dimenzija konteksta šalje poruku djetetu kako se u tom prostoru živi (Hendrick). Ona se reflektira u unutrašnjem i vanjskom prostoru vrtića, koji je optimalne veličine. Cjelokupni unutrašnji prostor u funkciji je igre i istraživanja, on se mijenja i nadopunjuje ovisno o aktualnim interesima i potrebama djece, mijeni godišnjih doba, blagdanima.

U vanjskom prostoru vrtića ove godine formirani su novi zeleni centri; povrtnjak i cvijetnjak. Oličeni su stupovi, gume i betonske površine te postavljena nova igrala (penjalica s toboganom i ljuljačkama).

Raznovrsni poticaji utjecali su na razvoj i učenje djece. U svim skupinama prisutan je veći interes djece, složenija simbolička igra, vremenski duže trajanje igre i aktivnosti.

Atraktivni poticaji utjecali su na spoznajni aspekt razvoja djeteta, razvoj pažnje, a i na socijalni razvoj te suradnju i komunikaciju djece. Izdvajamo kao atraktivne i djeci zanimljive poticaje i sredstva u istraživačkom centru, prirodne materijale, posebno drvo, senzorne poticaje i svijet životinja.

Prilikom osmišljavanja okruženja odgojitelji poštuju načelo o pravu djeteta da prihvati ili ne poticaj i da se njime bavi u skladu s njegovim interesima i razvojnim sposobnostima.

Vođena prirodnom znatiželjom djeca ulažu mnogo vremena i energije istražujući okruženje u kojem borave. Proces učenja djeteta ostvaruje se kroz bezbrojne interakcije s materijalima, drugom djecom i odraslima. Prema konstruktivističkoj paradigmi znanje se definira kao subjektivni proces sa spiralnom progresijom, a razumijevanje kao kontinuirani razvojni proces u kojem dijete prolazi put od niže do više, složenije razine znanja. Djeca svoja znanja neprestano izgrađuju, dograđuju i rekonstruiraju.

U ovoj pedagoškoj godini formirani su eko centri u svim skupinama, s ciljem istraživanja i učenja o biljnom i životinjskom svijetu, klasifikaciji i odlaganju otpada u spremnike.

Poticaji za istraživanje, učenje djece najvećim dijelom su obogatili spoznajni aspekt razvoja djece, obogatili iskustva o svojstvima materijala, stjecanje novih znanja, utjecali na konstruktivno rješavanje problema, kreativne oblike izražavanja i stvaranja.



Odgojitelji su osobnim angažmanom i zalaganjem pridonosili poticajnom oblikovanju materijalne sredine kroz:

- prikupljanje pedagoški oblikovanih i neoblikovanih materijala
- izradu didaktičkih sredstava i pomagala
- prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala u suradnji s roditeljima



5.5.EKOLOŠKA DIMENZIJA KURIKULUMA

Želeći pridonijeti kvalitetnom životu djece i odraslih, integrirali smo ekološku dimenziju u kurikulum vrtića. Ona znači razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih, razvijanje pozitivnih odnosa prema sebi, drugima, prirodi, brigu o zaštiti okoliša, rješavanje ekoloških problema, odgovorno ponašanje, razvijanje pozitivnih stavova i navika.

Razvoj djeteta i zdravi stil življenja u dječjem vrtiću snažno su povezani sa kvalitetom odnosa i komunikacije na svim socijalnim razinama. U toj interakciji i komunikaciji važno je da su odgojitelji i drugi odrasli model po kojem dijete uči vrijednosti i pozitivne odnose. U kulturi vrtića nastojimo razvijati pozitivno ozračje, suradnju i timski pristup u radu

Nastavio je s radom Eko odbor vrtića prema zadanim kriterijima. Popis članova Eko odbora Dječjeg vrtića Koraci:

1. Maja Hudić, ravnateljica i školski koordinator
2. Zrinka Šišulj, odgojiteljica i školski koordinator
3. Jovana Dragišić, odgojiteljica i školski koordinator
4. Verona Đurđević, pedagoginja
5. Arijana Mataga Tintor, predstavnik lokalne zajednice, Gradski odjel za predškolski odgoj, obrazovanje i sport Velika Gorica

6. Katarina Mamić, tehničko osoblje Dječjeg vrtića Koraci
7. Odgojiteljice vrtićkih skupina: Snježana Radanović i Martina Palačić
8. Predstavnici roditelja: Marinela Matković Nikolić, Martina Godinić, Josip Vuglenović, Irena Juretić

Tijekom godine poticali smo i razvijali svijest djece o pravilnom odlaganju i smanjivanju otpada.

Provodili smo aktivnosti sakupljanja i pravilnog zbrinjavanja papira, plastične i staklene ambalaže, baterija i bio otpada u suradnji s roditeljima. Djeca su iskustveno učila o odlaganju otpada u mobilnom reciklažnom dvorištu. Osim životno praktičnih aktivnosti ostvarene su raznovrsne aktivnosti: stolno manipulativne didaktičke, dramsko scenske, govorne, likovne.

Poseban interes kod djece izazvao je proces recikliranja papira.

Tijekom godine obilježeni su i ekološki datumi:

Tjedan mobilnosti- Dan bez automobila; Dani kruha- dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani jabuka, Dan zaštite močvara, Svjetski dan šuma, voda, meteorologa, Dan Planete Zemlja, Dan Sunca, Svjetski dan zaštite okoliša.



5.7. Dokumentiranje procesa

Dokumentiranje omogućuje razumijevanje i praćenje učenja i postignuća djeteta, daje uvid u iskustva djece, sustavno praćenje i bilježenje interesa i napretka djeteta.

Dokumentacija omogućuje uvid u kvalitetu i količinu intervencije odgajatelja u procesu učenja djece, pruža mogućnost za interpretaciju i reinterpretaciju procesa učenja i kvalitetu intervencija odgajatelja u procesu.

Mnogi autori kao važnu pretpostavku unapređivanju prakse ističu odgajateljevo promatranje i proučavanje prakse.

Važno je biti osposobljen da razumijemo ono što vidimo.

U ovoj pedagoškoj godini u svim skupinama korišteni su foto zapisi kao alat u uvid što je dijete radilo i do kakvih je spoznaja došlo. Te zapise u starijim skupinama potrebno je značajnije koristiti za samoevaluaciju djece u aktivnostima učenja. Temeljem zajedničke refleksije odgajatelja i djece otvaraju se nove teme istraživanja i učenja. Procesnom fotografijom dokumentirane su neke etape učenja djeteta, igra, socijalna interakcija djeteta.

Pozitivni pomak učinjen je u dokumentiranju i refleksiji odgojne prakse putem video zapisa u skupinama Zvezdice, Loptice.

Prikupljenu dokumentaciju važno je koristiti u zajedničkim timskim analizama, jer one omogućuju bolje razumijevanje uloge odgajatelja u procesu, potreba i interesa djeteta i razumijevanje procesa učenja.

Zaključak:

- Potrebno je i dalje unapređivati primjenu projektne metode u radu posebno kroz generativna pitanja, pitanja namijenjena poticanju divergentnog mišljenja djeteta, suradničko učenje kroz raspravu i poticanje djece na samoevaluaciju vlastitog učenja.

5.8 OSTVARIVANJE PROGRAMA PREDŠKOLE

Ove pedagoške godine Program predškole ostvaren je sa djecom školskim obveznicima, njih 37, u dvije odgojno obrazovne skupine (Jagodice i Loptice).

Kvalitetno prostorno materijalno okruženje odražava i promovira vrijednosti svih programa, tako i programa predškole. U centrima aktivnosti strukturirani su raznovrsni materijali i sredstva koja su poticala djecu na neovisnost i autonomiju učenja, kao i slobodu izbora. Centri u kojima su djeca najviše bila uključena u istraživanje i učenje bili su istraživački centar, centar početnog čitanja i pisanja i matematike, centar svemira.

Prisutna je interakcija sa različitim sadržajima učenja, od aktualnih tema u skupini, projektnih tema, do sadržaja koji slijede blag dane i mijenu godišnjih doba.

Prisutne su raznovrsne socijalne interakcije djece među vršnjacima ali i sa mlađom djecom i sa odraslima u vrtiću.

Temelj za kreiranje zadaća i sadržaja programa je kvalitetna procjena trenutnog razvojnog statusa djeteta, njegovog iskustva i obiteljskog konteksta te potreba i interesa, kako bi se poticao njegov cjelovit razvoj, odgoj i učenje te osiguralo nadograđivanje postojećeg statusa. Pri tome su nezaobilazni elementi odgojno-obrazovnog procesa: poticanje spontanosti i slobode u iskazivanju osjećaja, misli, potreba i doživljaja, učenje kroz igru tijekom koje djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema, raspravom s drugom djecom i odgojiteljem te korištenjem različitih izvora učenja.

Cilj programa predškole je poticati razvoj osobnih potencijala, znanja, vještina i navika djece zbog lakše prilagodbe na novu školsku sredinu.

Razvoj svih kompetencija djeteta u godini prije polaska u školu ostvaren je kroz sljedeće zadatke:

- Razvijati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju djeteta
- Poticati samostalnost i neovisnost djeteta
- Poticati razvoj vještina samozaštite
- Razvijati prosocijalna ponašanja djeteta
- Razvijati vještine sudjelovanja u timskom radu
- Poticati stjecanje pojmova i odnosa među njima - boje, geometrijski likovi, geometrijska tijela, vrijeme, prostor, suprotnosti
- Poticati informiranost o svijetu oko sebe - o biljnom svijetu, o životinjskom svijetu, o zanimanjima odraslih, o materijalnim i duhovnim dobrima, o prometnim sredstvima, o reljefu, o prirodnim pojavama, o fizikalnim pojavama

- Razvijanje složenih motoričkih vještina
- Razvijanje preciznije senzomotorike (lateralizacija, okulomotorna koordinacija)
- Razvijanje predčitalačkih vještina
- Razvijanje osnova kompetentnosti komunikacije na materinskom jeziku i na stranim jezicima
- Poticanje razvoja kulturnog identiteta
- Poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djeteta u nizu umjetničkih područja
- Razvijanje osnova informacijsko-komunikacijske kompetentnosti

5.8.1. Ishodi- postignuća djece

Krajem pedagoške godine procjenjivali smo postignuća djece u odnosu na razvoj svih kompetencija.

Izdvajamo neke pokazatelje u odnosu na razvoj kompetencija na materinskom jeziku, kompetencije učiti kako učiti i matematičkih kompetencija.

Dijete ima razvijene predčitalačke vještine (analiza i sinteza glasova, smjer teksta, usvojeni novi pojmovi). Tome su pridonijele projektne aktivnosti na temu slikovnice, izrada i prezentiranje plakata koje je dijete izradilo pred skupinom, radni listovi, igre slovima, izrada osobnih slikovnica.

Aktivno se radilo na logičkim zagonetkama i pitalicama i zagonetnim pričama u kojima su djeca rado sudjelovala.

Kompetencija učiti kako učiti razvijala se u problemskim, istraživačkim i drugim aktivnostima u kojima dijete je razvilo meta kognitivne sposobnosti i strategiju vlastitog učenja. Osobito velik broj istraživačkih aktivnosti bio ponuđen je kroz sudjelovanje predškolskih skupina u projektu Zdrav život.

Matematički koncepti koje je dijete usvojilo je raspodjela predmeta u odnose, spajanje u redoslijede po veličini i količini, klasificiranje prema pripadajućim svojstvima, mjerenje, imenovanje geometrijskih tijela i oblika, računske operacije zbrajanja, oduzimanja, pridruživanja, dijeljenja, odnosi i orijentacija u prostoru, količinski odnosi, vremenski pojmovi. Usvajanju predmatematičkih vještina pridonijela je i organizacija Večeri matematike 12. prosinca na kojoj su sudjelovala djeca školski obveznici i njihovi roditelji te usvajala gore navedene matematičke koncepte kroz različite igre.

Stjecanju novih spoznaja i razvoju socijalnih kompetencija pridonijele su posjete djece knjižnici, te sudjelovanje u školi klizanja u siječnju i veljači 2020. Predškolci su također bili na jednom cjelodnevnom izleta, na seljačkom gospodarstvu Šimanović. Sudjelovali su i u obilježavanju Fašnika u organizaciji Turističke zajednice Velika Gorica, nastupom na Malom fašniku s koreografijom pod nazivom „Abeceda“. Ove godine zbog epidemije COVID-19 nije realiziran posjet osnovnoj školi Eugena Kumičića.

Prilikom upisa u školu, troje je djece dobilo odgodu od škole, te će se za njih u sljedećoj pedagoškoj godini izraditi individualizirani program s naglaskom na ona područja i kompetencije na kojima još trebaju poraditi za uspješno uključivanje u 1.razred OŠ.

5.9. PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA (ENGLESKOG)

INTEGRIRAN U REDOVITI PROGRAM

Cilj programa je stvaranje potrebe i osiguravanje uvjeta za prirodno komuniciranje na stranom (engleskom jeziku) u svim životnim situacijama u dječjem vrtiću.

Djeca usvajaju strani jezik na prirodan način kroz komunikacijske situacije koje su prirodne i iskustveno svakodnevno prisutne u neposrednom okruženju djece rane i predškolske dobi. Razvoju komunikacijsko jezične kompetencije na stranom jeziku pridonosi i poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u ustanovi i izvan nje.

Stvaranje poticajnog okruženja za komunikaciju na engleskome jeziku bila je važna uloga odgojiteljica, voditeljica programa. Nastojali smo:

- stvarati ugodno i djeci blisko okruženje

- poticati znatiželju i interes djece prema novoj mogućnosti sporazumijevanja, komuniciranja (u stvarnim, životnim situacijama i u igri)
- osigurati dovoljno vremena za slušanje, igru i komunikaciju na engleskome jeziku (razvijati navike slušanja i razumijevanja stranog jezika)
- omogućiti razvoj stvaralačkih sposobnosti (govornih i drugih) u aktivnostima uz upotrebu stranog jezika

Program je ostvaren u vrtićkim skupinama Loptice, Jagodice i Zvezdice u podgrupnom radu s djecom koja su bila zainteresirana za učenje engleskoga jezika. Programom je u ovoj pedagoškoj godini bilo obuhvaćeno sveukupno 25 djece u 4., 5., 6. i 7. godini života.

Tablica 9. Sudjelovanje djece u programu ranog učenja engleskog jezika, po skupinama.

<i>Skupina</i>	<i>Broj djece u programu</i>	<i>Nositelj</i>
Jagodice	8	Martina Miković, VŠS
Zvezdice	7	Alenka Jurić Pejnović, VŠS
Loptice	10	Brankica Pejak, VŠS

Program su provodile odgojiteljice vrtića, Brankica Pejak, Alenka Jurić Pejnović i Martina Miković, s potrebnim certifikatima te iskustvom u radu s djecom na usvajanju engleskog jezika. Metode, zadaće i sadržaje rada su uskladile sa psihofizičkim mogućnostima i potrebama djece predškolske dobi. Program se provodio od 1.10.2019. do 15.03.2020.

Na kraju pedagoške godine, procjenjujemo da su u potpunosti ostvarene sljedeće zadaće;

- Senzibilitet za engleski jezik
- Situacijsko učenje stranog jezika, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika
- Uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika
- Usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- Razvijanje interesa kod djeteta za druge zemlje i ljude čiji jezik uče

- Poticanje što veće angažiranosti djeteta u stjecanju novih vještina, sposobnosti, znanja, posebno govornih sposobnosti vezanih za učenje engleskog jezika

Zadaću razvoja senzibiliteta za engleski jezik, realizirali smo kroz slušanje pjesmica, brojalica, slušanje priča, čitanje slikovnica i svakodnevno cjelodnevno situacijsko učenje.

Teme i sadržaji engleskog programa u potpunosti su bili usklađeni sa redovitim programom, te su se planirali u skladu s aktualnostima iz djetetovog života, promjenama u prirodi, blagdanima i društvenim događanjima. Situacije koje djeca iskustveno poznaju, rutine u vrtiću koristili smo svakodnevno za komunikaciju na engleskom jeziku. Takve situacije olakšavaju razumijevanje i komunikaciju na stranom jeziku (pozdravljanje prilikom dolaska i odlaska, blagovanje, osobna higijena, oblačenje, pospremanje sobe, odlazak na popodnevni odmor, izlazak na dvorište, igranje u različitim centrima aktivnosti...).

Dolazak i odlazak u i iz vrtića prilika je koju koristimo da djeca svakodnevno čuju, a onda i usvoje sljedeće izraze: *Good morning!, Hello!, Nice to see you!, How are you today? I'm fine, thank you., Let's play together!, Goodbye!, Bye!, See you tomorrow! Have a nice weekend!...*

Prilikom jutarnjeg dolaska, ali i kroz različite aktivnosti (Feelings tree) djeca usvajaju pitanje i odgovore (izricanje jednostavnih raspoloženja) vezane uz osjećaje: *How are you? I'm happy, sad, hungry, sleepy...*

U mnogobrojnim, svakodnevnim situacijama djeca čuju, ponavljaju i usvajaju sljedeće izraze:

- Korištenje fraza kulturnog ophođnja
 - Thank you!
 - I'm sorry!
- Izražavanje želje i molbe
 - Please give me...
 - I'd like some more...
- Imenovanje radnje koja se upravo događa
 - What are you doing?
 - I'm playing, painting, eating...

- Traženje dopuštenja
 - May I go to...?
- Opisivanje
 - This is big, small, red, tall...
- Imenovanje odnosa i situacije u prostoru
 - In, on, up, down, left, right...
- Izražavanje misli
 - I like, I don' t like
- Pokazivanje
 - This is my father.
 - This is a train.
- Imenovanje vremenskih prilika – Weather report
 - What s the weather like today?
 - It is windy, rainy, sunny

Program ranog učenja stranog jezika uspješno je ostvaren.

Prijedlozi za rad u idućoj pedagoškoj godini odnose se na primjenu specijalizirane didaktike za učenje stranog jezika i na individualno praćenje djeteta u usvajanju stranog jezika kroz razvojne mape, te na poticanje djece na veći obuhvat u programu ranog učenja engleskog jezika.

5.10. KRAĆI SPORTSKI PROGRAM

U ovoj pedagoškoj godini nastavili smo s provođenjem verificiranog sportskog programa pod vodstvom profesora kineziologije Siniše Rajšića.

Program se provodio na unutarnjim (dvorana) i vanjskim (dvorište) prostorima vrtića uz korištenje različitih rekvizita i pomagala (lopte, čunjevi, strunjače, golovi, bicikli, užad za preskakanje, koš za košarku, grede za hodanje...).

U programu je sudjelovalo ukupno 22 djece iz 3 vrtićkih skupina. Program se provodio svakodnevno od listopada 2019.do kraja veljače 2020..u prijedpodnevnim satima.

Procjena motoričkih sposobnosti

Tijekom pedagoške godine, provedeno je 1 testiranje motoričkih sposobnosti kroz sljedeće testove: skok u dalj s mjesta, pretklon raznožno i poligon unatrag.

5.11. OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA

Redoviti program obogaćen je sadržajima iz kulture kroz:

- Kazališne predstave u vrtiću
- Svečanosti na razini skupina
- Sudjelovanjem na Fašniku na razini grada
- Izlete

Ostvarene su sljedeće kazališne predstave u prostoru vrtića:

1. „Naš zeleni svijet”, rujan 2019.
2. „Knjiga Djeda Mraza“- Putujuće kazalište Osijek, prosinac 2019.

Slike Božićna predstava



Već tradicionalno u vrtiću su uspješno organizirane Božićne radionice s roditeljima, dok radionice uoči blagdana Uskrsa nisu održane zbog nepovoljne epidemiološke situacije.

U ovoj pedagoškoj godini organiziran je jedan cjelodnevni izleta; na turističko seljačko gospodarstvo Šimanović u listopadu 2019. gdje su se djeca imala priliku upoznati sa načinom života na selu, te izradom brašna i kruha. Svaki izlet veliki je doživljaj djeci, u sklopu kojeg imaju prilike obogatiti svoja znanja i iskustva, emocionalne i socijalne kompetencije, što je potvrđeno i kroz ove izlete.

3. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Naobrazba i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika realizirana je ciljano prema bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada u Godišnjem planu i programu rada vrtića.

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja temeljilo se na funkcionalnoj povezanosti novih dostignuća u pedagoškoj teoriji i praksi s primjenom u neposrednom radu s djecom, polazeći od specifičnosti dječjeg razvoja i zadovoljavanja njegovih osnovnih i posebnih potreba.

Individualni plan i program stručnog usavršavanja odgojitelja tematski je povezan uz skupinu djece s kojom su realizirane odgojno-obrazovne zadaće s naglaskom na specifične potrebe djece. Težnja odgojitelja bila je primijeniti nove spoznaje u cjeloviti stručni i odgojno-obrazovni rad s djecom, a realiziran je kroz stjecanje znanja, vještina i navika iz područja metodike, didaktike, struke, pedagogije, psihologije, ekologije, komunikacijskih vještina.

Kolektivne oblike stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnog tima realizirali smo kroz 3 sjednice Odgojiteljskih vijeća uključujući i radionice s odgojiteljima, u kojima smo stjecali znanja, vještine i navike za prepoznavanje i zadovoljavanje osnovnih i posebnih potreba djece prema bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada. Nazočnost i aktivno sudjelovanje odgojitelja i ostalih djelatnika u planiranim oblicima usavršavanja bila je vrlo zadovoljavajuća- 96%.

Na Odgojiteljskom vijeću obrađene su teme s primjerenim radionicama. Održano su 3 sjednice Odgojiteljskog vijeća:

- Rasprava o godišnjem planu i programu rada vrtića za ped.god. 2019/20. (rujan 2019.)
- Unapređivanje suradnje s roditeljima (listopad 2019.)
- Zdravstvena tema: Najčešća zdravstvena stanja u vrtiću i kako reagirati (siječanj 2020.)
- Tema vezana za pandemiju Covid-19: Izazovi u radu, protokoli i upute HZJZ i nadležnog ministarstva za rad u dječjim vrtićima
- Rasprava o planu korištenja godišnjih odmora za 2019.godinu; Ljetna organizacija rada (svibanj 2020.)
- Godišnje izvješće o radu vrtića (kolovoz 2020).

Stručna suradnice vrtića, psihologinja, održala je sljedeće interne sjednice stručnih aktivnosti s temama:

- Agresivno ponašanje djece – osvrt na stručni skup (studeni 2020.)

U ovoj pedagoškoj godini veliku smo pozornost posvetili refleksiji i samo-refleksiji odgojitelja kroz snimanje djece u aktivnosti i zajedničko komentiranje pred grupom kolegica-odgojiteljica i pred stručnim suradnicom pedagoginjom. Na početku sastanka (refleksije o radu) pedagoginja upoznaje prisutne sa načinom vođenja refleksije. Kritičku samorefleksiju iznosi odgajatelj koji je radio video zapis, prema priloženom podsjetniku, a zatim je svaki odgajatelj otvoreno i konstruktivno iznosio svoj komentar na održanu aktivnost. Cilj refleksije je bila razmjena iskustava i zajedničko učenje.

Tijekom cijele pedagoške godine bili smo aktivno uključeni u sve oblike stručnog usavršavanja i edukacije u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje, kao i u lokalnoj zajednici od strana Grada Velike Gorice i odgojno – obrazovnih ustanova u Velikoj Gorici.

U ovoj pedagoškoj godini teme od posebnog stručnog interesa odgojitelja bile su:

- Senzorna integracija u radu s djecom

- Odgoj za održivi razvoj
- Stručne teme odgojitelja pripravnika

Odgojitelji su proučavali stručnu literaturu, a pedagoginja i psihologinja su se redovito stručno usavršavale unutar i izvan vrtića u skladu s najnovijim pedagoško-psihološkim spoznajama na seminarima, predavanjima, stručnim skupovima kao i na Sekciji predškolskih pedagoga, odnosno predškolskih psihologa grada Zagreba.

6.1. Odgojitelji pripravnici

U ovoj pedagoškoj godini u program stažiranja odgojitelja pripravnika bile su uključene dvije odgojiteljice. Jedna odgojiteljica je uspješno položila stručni ispit u studenom 2019., a druga u siječnju 2020.

Zaključci:

1. Profesionalnu kompetenciju odgajatelja i na dalje razvijati kroz koncept zajedničkog učenja refleksivnom praksom
2. Intenzivnije proučavati noviju stručnu literaturu iz područja pedagogije, psihologije, ekologije, komunikacijskih vještina
3. Nastaviti dokumentirati proces korištenjem video zapisa
4. Dokumentirati proces učenja i mijenjanja osobne prakse kroz mape osobnog profesionalnog razvoja.

4. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarena je prema Godišnjem planu i programu vrtića.

Cilj i bitni zadaci rada u ovoj pedagoškoj godini bili su:

Cilj: Poticanje suradnje s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces.

Bitni zadaci;

- Razvijanje partnerskog odnosa s roditeljima u provedbi bitnih zadaća u radu s djecom
- Značajnije informiranje i uključivanje roditelja u sportski program
- Značajnije informiranje i uključivanje roditelja u program ranog učenja engleskog
- Značajnije informiranje i uključivanje roditelja u program odgoja za održivi razvoj
- Posredovanje roditeljima u stjecanju potpunijeg uvida u razvoj i ponašanje djeteta u vrtiću i boljem razumijevanju razvojnih potreba djeteta
- Značajnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno – obrazovni rad
- Unapređenje suradnje s roditeljima putem pisanih oblika informiranja

Bitni zadaci ostvareni su djelomično. Iako smo informirali roditelje o posebnim programima, nije bilo značajnijeg uključivanja roditelja u neposredan odgojno obrazovni proces, s iznimkom Projektnog dana koji je izazvao veliki interes i odaziv roditelja, baka i djedova.

U provođenju aktivnosti odgoja za održivi razvoj imali smo punu podršku i suradnju roditelja.

U cilju razvijanja zajedništva i suradnje s roditeljima realizirani su grupni i individualni oblici suradnje putem roditeljskih sastanaka i individualnih konzultacija. Roditelji su i pismenim putem bili informirani o aktualnim zbivanjima u skupini, kroz tjedne planove o aktivnostima koje se provode u radu s djecom.

Na početku pedagoške godine održani su informativni sastanci za roditelje svake odgojno-obrazovne skupine na kojem su prisustvovali ravnateljica, pedagoginja i odgojiteljice iz te skupine. Na tom su sastanku roditelji upoznati s planom i programom rada za novu pedagošku godinu, po razvojnim zadaćama. Također su predstavljeni odgojitelji i stručne suradnice vrtića i njihova uloga u vrtiću.

Slika Večer matematike 2019.



7.1. Individualna suradnja s roditeljima

Tijekom pedagoške godine održano je niz neformalnih i formalnih individualnih sastanaka s roditeljima.

Najčešće teme individualnih razgovora bile su: prilagodba djeteta na vrtić/jaslice, aktualni razvojni status djeteta, govorne i jezične teškoće djeteta, izazovi u odgoju djeteta, spremnost djeteta za školu.

Broj individualnih razgovora potrebno je povećati u idućoj pedagoškoj godini, osobito u jasličkim i mlađim vrtićkim skupinama.

7.2. Ostali oblici suradnje

Od ostalih oblika suradnje ostvareni su neki sadržaji uključivanja roditelja u neposredna odgojno obrazovni proces kroz zajedničke akcije, projektne aktivnosti, donaciju igračaka, sudjelovanje u radu eko odbora.

Suradnja s roditeljima novoupisane djece je bila intenzivna u procesu privikavanja na vrtić, kroz savjetodavni rad, do toga da su bili prisutni u sobi dnevnog boravka tijekom perioda prilagodbe svojeg djeteta.

Povodom Svjetskog dana zdrave hrane, pozvali smo djecu i njihove roditelje na jedan zajednički **Tradicionalan hrvatski doručak u vrtiću** (16.10.). Time smo nastojali osvijestiti važnost doručka kao prvog obroka u danu, osnažiti suradnju s roditeljima uključivanjem u zajednički doručak u sobi dnevnog boravka njihovog djeteta, kao i jedan radni dan u godini pružiti im priliku za zdrav i kvalitetan doručak zajedno s njihovom djecom. Izdajamo neke od izjava roditelja koji su sudjelovali na doručku: „Hvala na finom doručku!!! Uživali smo“, „Jako lijepo iskustvo. Hvala od srca“, „Prekrasno provedeno jutro uz odličan doručak“, „Prekrasno jutro uz jako zdrav doručak. S djetetom u vrtiću iskustvo je neprocjenjivo i neopisivo. Neka nam

je češće druženje u vrtiću među njima“, „Doručak je bio krasan, zaista lijepo organiziran i bilo bi lijepo imati više takvih događaja!“, „Zajednički doručak je odličan!“. S ovom tradicijom svakako namjeravamo nastaviti i u sljedećoj pedagoškoj godini.

7.3. Pismeni oblici suradnje

Pismeni oblici suradnje realizirani su putem roditeljskih kutića, panoa, anketa za roditelje.

Na razini vrtića formirani su stalni i promjenjivi eko panoi. Na stalnom panou prikazani su koraci u dobivanju eko statusa, a na promjenjivom panou aktualni ekološki projekti koji se provode u skupinama.

Kutići za roditelje na razini odgojne skupine sadrže tjedni plan rada, aktualna zbivanja u skupini i obavijesti za roditelje. Također sadrže informativno-edukativne letke stručnih suradnica vrtića vezano uz sljedeće teme: Prilagodba djeteta na vrtić, Važnost boravka na zraku, Zaštita od sunca, Vodene kozice, Upute za Covid-19 ostale zdravstvene teme.

Zaključci:

1. Jedna od bitnih zadaća ove pedagoške godine bila je značajnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno – obrazovni rad. Iako smo zadovoljni učinjenim pozitivnim pomacima u području odgoja za održivi razvoj, potrebno je poraditi na značajnijem uključivanje roditelje u drugim posebnim programima.
2. Dalje je potrebno raditi na unapređenju komunikacije s roditeljima, i usmene i pismene, prvenstveno kroz davanje povratnih informacija o provedbi dodatnih programa.
3. Nastavit ćemo sa uspješnim oblicima suradnje Večer matematike, Projektni dan i Tradicionalni hrvatski doručak.
4. Ove godine, više nego ikad prije, pokazala se važnost formalne i neformale suradnje s roditeljima u pogledu pandemije Covid-19, s obzirom da se ni svijet u

globalu, znanstvena zajednica, pa tako ni predškolske ustanove nikad dosada u povijesti nisu susreli sa tako dinamičnom zdravstvenom krizom u kojoj su se informacije i upute, barem u početku dosta bile podložne izmjenama iz dana u dan

8. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Tijekom pedagoške godine redoviti program obogaćivali smo sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika.

U suradnji s javnim i kulturnim institucijama (verificiranih programa), organizirali smo sljedeće programe za djecu:

8.1 Realizirane posjete van vrtića u ped. god. 2019/2020.

- Posjet seoskom domaćinstvu Šimanović (listopad 2019)
- Odlazak u školu klizanja (siječanj 2020)

Ove pedagoške godine broj realiziranih posjeta, izleta i suradnji bio je znatno manji od planiranog uslijed specifičnih izazova vezanih za kadroviranje i zatvaranje i preporuke vezane za situaciju sa Covid-19.

2. Suradnja s lokalnom zajednicom

- sudjelovali smo na Dječjem tjednu u Velikoj Gorici (9.10.-13.10.), na tribini o važnosti kretanja kod djece te provođenjem sportskih aktivnosti na vanjskom prostoru vrtića u tom tjednu
- Sudjelovali smo u dvotjednoj školi klizanja na trgu Stjepana Radića u organizaciji Grada Velike Gorice. Sudjelovala su djeca školski obveznici iz sk. Loptice i Jagodice

Slika Posjet seoskom domaćinstvu Šimanović



- Na 111. Turopoljskom fašniku - Mali fašnik – sudjelovali smo s nastupom i pjesmom „Abeceda” i osvojili smo 3. mjesto (ožujak 2020.)
- Sudjelovali smo na predavanjima i tribinama za roditelje i stručnjake u velikogoričkom Centru za djecu, mlade i obitelj.
- 2.5.-15.5.2020.- upisi u dječje vrtiće na području Velike Gorice (zaprimanje zahtjeva i objava rezultata)- suradnja s Uredom za društvene djelatnosti, informatičkom tvrtkom Fleksbit radi implementacije sustava e-upisa i s ostalim dječjim vrtićima na području Velike Gorice.

Slika 111. Turopoljski fašnik



Prema potrebi surađivali smo i sa slijedećim institucijama:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica
- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport – Grad Velika Gorica
- Upravnim odjelom za urbanizam i zaštitu okoliša Grada Velike Gorice
- Centar za djecu, mlade i obitelj, Velika Gorica
- Crveni križ, Velika Gorica
- Osnovna škola Eugena Kumičića, Velika Gorica
- Pučko otvoreno učilište Velika Gorica – Dječji odjel Gradske knjižnice, kazalište-dvorana Galženica
- Sekcija za predškolsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva
- Sekcija predškolskih pedagoga grada Zagreba i pridruženih članova
- Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG
- Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
- Učiteljski fakultet u Zagrebu
- Lutkarski studio Kvak, „Putujuće kazalište“ Osijek, Produkcija Z“, „Budilica“
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

9. IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAM RADA RAVNATELJA, PSIHOLOGA, PEDAGOGA I VIŠE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

9.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAM RADA RAVNATELJA

U pedagoškoj godini 2019/2020. rad i djelovanje ravnateljice, odnosno njenog zamjenika uvelike je bio otežan poradi izazovne kadrovske situacije (kraći izostanci zbog bolovanja). Zamjenik ravnateljice proveo je iznimno velik broj radnih sati u radu na zamjenama u skupinama i to u mjesecima: listopad, studeni 2019, kao i siječanj, veljača, svibanj, lipanj, srpanj, kolovoz 2020. Fokus cjelokupnog rada ravnateljice i zamjenika ravnateljice stoga je bio učestalo veoma divergiran od idealnog.

- Pratila je, kontrolirala i nadzirala zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- Pratila je, kontrolirala i nadzirala unapređivanje kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- poticala je i razvijala spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimala je odgojne situacije i procjenjivala kvalitetu odgoj.-obrazovnog rada svih radnika
- poticala je kvalitetu izvedbenog programa
- poticala je rad o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu, te odgoja za održivi razvoj,
- osvješčivala je provođenje prava djeteta
- poticala je kvalitetan rad u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju

- poticala je rad na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticala je rad za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s program vrtića
- poticala je različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.), a osobito u posebnom programu
- poticala je poticajno okruženje za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticala je i podržavala obogaćivanje redovitog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika (kraći programi) i dr.
- izradila je protokole praćenja i procjenjivanja kvalitete posebnih programa
- poticala je fleksibilnu organizaciju rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticala je, kontrolirala i nadzirala oblikovanje poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine i zajedničkim projektima vrtića
- ostvarila je edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- podržavala je individualne, grupne i zajedničke oblike stručnog usavršavanja,
- podržavala je informativno-afirmativni rad
- poticala je edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine i na zajedničkim projektima vrtića
- vršila je kontrolu i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije
- pratila je, poticala i uvidjela primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- ostvarila je pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- ostvarila je edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima, te provođenje plana i programa rada pripravnika,
- u suradnji sa stručnim suradnicima izradila je izvješće o pripravničkom stažu, evaluaciju i prijavu za stručni ispit
- poticala je i razvijala sigurnost djeteta u prometu
- pomagala je i podržala roditelje u izboru primjerenih programa za dijete:

- obzirom na dob,
 - interes za određenu djelatnost,
 - potencijalne darovite sposobnosti djeteta,
- individualno je razgovarala s roditeljima novoupisane djece,
- poticala je zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- pomagala je u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- snimala je odgojne situacije, evaluirala rezultate i prezentirala roditeljima, u suglasju sa stručnim suradnicima i odgojiteljima
- ostvarila je edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju
- pratila je indikatore uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno.
- Poticala je uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- Povezivala se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada
- Poticala je uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,
- u povezivanju s društvenom sredinom poticala je takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,
- poticala je edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- napravila je evaluaciju indikatoru praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izradila je izvješće i prezentirala ostvarene rezultate
- čitala je stručnu literaturu
- primijenila je nove spoznaje u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

- u suradnji s predstavnicima lokalne zajednice sudjelovala je na sastancima vezanim za pilot projekt „eUpisi“ i zapimala je dokumentaciju za upis djeteta u jaslice/vrtić za pedagošku godinu 2019/2020. u prostorima Dječjeg vrtića Koraci te podatke unosila u aplikaciju e-Upisi
- sudjelovala je u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika

9.2. IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA U PED.GOD. 2019/2020.

Stručna suradnica psihologinja Ana Miličić, prof. psih. je bila zaposlena na puno radno vrijeme, no u ovoj pedagoškoj godini postavljeni ciljevi i zadaće nisu realizirani u potpunosti s obzirom na određene otežavajuće okolnosti:

- rad u zamjeni za ravnatelja za vrijeme privremene spriječenosti za rad (prosinac 2019.)
- rad u zamjeni za odgojitelje u skupini (rujan, listopad, studeni 2019., siječanj, veljača, ožujak, svibanj, lipanj, srpanj 2020.)
- propisane mjere s ciljem sprečavanja širenja bolesti COVID-19 (ožujak, travanj, svibanj 2020.)
- također je samostalno vodila proces obnove statusa vrtića kao međunarodno priznate Eko-škole kroz planiranje, provedbu i verifikaciju svih potrebnih koraka te izradu završnog izvješća za obnovu statusa.

U okviru rada na poslovima stručnog suradnika, pratila je psihofizički razvoj i napredovanje djece, postavljala razvojne zadaće i skrblila o psihičkom zdravlju djece. Posebno je važna uloga bila psihologa u prepoznavanju potencijalno darovite djece i promišljanju razvojnih zadaća za njihovo napredovanje prema sposobnostima, što je ove godine ostvareno u manjem obimu s obzirom na gore navedeni rad u zamjeni za odgojitelje (prvenstveno u jasličkim skupinama) kroz cijelu pedagošku godinu. Surađivala je u programima stalnog stručnog usavršavanja odgajatelja, s roditeljima i lokalnom zajednicom te unapređivala cjelokupan rad u dječjem vrtiću.

Ciljevi rada psihologa u ped. god. 2019/2020. bili su :

- 1) U odnosu na dijete: Uočavanje i zadovoljavanje potreba djeteta; Doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova življenja.
- 2) U odnosu na odgojitelje: Doprinos stručnoj kompetenciji odgojitelja usmjerenog na unapređenje odgojne prakse.
- 3) U odnosu na roditelje: Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima te zajednička suodgovornost za razvoj djeteta.
- 4) U odnosu na dječji vrtić i suradnju s vanjskim čimbenicima: Organizacija rada vrtića u funkciji zadovoljavanja potreba djeteta.

Zadaće psihologa u odnosu na djecu, roditelje i suradnike u ovoj pedagoškoj godini bile su:

- praćenje psihofizičkog razvoja djece
- identifikacija djece s posebnim potrebama i izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova
- inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece
- formiranje odgojnih skupina prema dobi i interesima djece
- suradnja s roditeljima- roditeljski sastanci, individualni razgovori, letci i brošure za Kutiće roditelja, ankete i upitnici za roditelje
- savjetodavni rad s roditeljima
- suradnja s odgojiteljima oko planiranja i vrednovanja rada
- razvijanje pozitivne radne atmosfere i ugodne organizacijske klime u vrtiću
- razvijanje vještina emocionalne inteligencije kod suradnika

- korištenje i poticanje kod drugih vještina komuniciranja- aktivno slušanje, ravnopravna razmjena informacija, poštivanje sebe i drugoga, povjerenje...
- amortiziranje profesionalnog stresa kod odgojitelja
- planiranje rada (pisanje godišnjeg plana psihologa i GPP vrtića) i vođenje odgovarajuće dokumentacije (Dosje djeteta)

Suradnja s roditeljima ostvarena je na sljedeće načine:

- **roditeljski sastanci**
 - informativni roditeljski sastanci u svakoj skupini povodom početka nove pedagoške godine (rujan 2019.) - o adaptaciji novoupisane djece, provedbi dodatnih programa i načinima suradnje roditelja i vrtića;
 - tematski roditeljski sastanci:
 - „Socijalne i emocionalne kompetencije djece – zašto su važne za polazak u školu?” (radionica za roditelje djece školskih obveznika), veljača 2020.
 - „Spremnost za odvikavanje od pelena” (skupina Tratinčice) - nije održano zbog mjera zaštite od bolesti COVID-19
- **individualni razgovori** (prema potrebi, kontinuirano kroz cijelu godinu) – najčešće teme: prilagodba djeteta na vrtić, spremnost djeteta za školu, razvojne i / ili govorne teškoće djeteta
- **inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece** (rujan 2019., siječanj 2020., lipanj 2020.)
- **informativni i edukativni letci na panou za roditelje**
- **ankete za evaluaciju programa i roditeljskih sastanaka – obrada anketa**

Neposredan rad psihologa s djecom:

- praćenje prilagodbe novoupisane djece u jasličkim skupinama (rujan, listopad, siječanj, veljača)
- praćenje psihofizičkog razvoja sve djece kroz razvojne liste po dobi (listopad-studenj 2019.)
- identificiranje djece s potrebnim potrebama i vođenje Dosjea djeteta
- Izrađeno je 8 Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova (IOOP) za djecu sa sljedećim posebnim potrebama: teškoće u svladavanju programa predškole (3), odgoda od polaska u

školu (2), teškoće jezično-govorne komunikacije (1), socio-emocionalne teškoće i teškoće u ponašanju (1), neurorizično dijete s distonim sindromom (1).

- Provedena su testiranja Testom spremnosti za školu (TSŠ) i Goodenough testom crteža čovjeka za svako dijete školskog obveznika (N=35) te napisana timska mišljenja za djecu s posebnim odgojno obrazovnim potrebama (siječanj-ožujak 2020.)

Suradnja s odgojiteljima i stručnim timom:

- Praćenje rada na projektima po skupinama
- Pomoć u planiranju, dokumentiranju i evaluaciji rada odgojitelja uvidom u pedagošku dokumentaciju odgojne skupine
- Odgojiteljska vijeća
- Sudjelovanje na mjesečnim timskim refleksijama na rad odgojitelja
- Prezentacija za odgojitelje: „Agresivno ponašanje djece predškolske dobi” (27.11.2019.)
- Pisanje timskih mišljenja o spremnosti za školu
- Uvođenje u rad odgojitelja pripravnika (N=2) i pomoć u pripremi za stručni ispit

Suradnja s lokalnom zajednicom:

- siječanj 2020. Edukacija za nacionalni projekt „Živjeti zdravo u vrtiću” u organizaciji ZZJZ Zagrebačke županije
- suradnja s velikogoričkim Centrom za djecu, mlade i obitelj – distribucija priručnika „Ulazak u svijet škole: vodič za roditelje”

Psihologinja se redovito stručno usavršavala unutar vrtića na stručnim aktivima i izvan vrtića:

- 2.10.2019. stručni skup „Agresivno ponašanje predškolske djece“, Zagreb
- 2.12.2019. Sekcija predškolskih psihologa u organizaciji Hrvatskog psihološkog društva u DV Vrbik na temu „Prava djece i međusektorska suradnja”
- 6.12.2019. edukacija za psihologe: „IZVRŠNE FUNKCIJE I PONAŠANJE KOD NEURORIZIČNE DJECE I DJECE S RAZVOJNIM TEŠKOĆAMA – II.dio“ (prof. Snježana Bilać)
- Sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima unutar vrtića

- Aktivno sudjelovanje u Tjednu psihologije (veljača 2020.) organiziranjem radionice za roditelje na temu socijalnih i emocionalnih kompetencija djece
- Čitanje stručne literature.

Dodatni uredski i administrativni poslovi:

- analiza dolaznosti djece po mjesecima
- vođenje evidencije tjelesne temperature djece od 11.5.2020. do kraja pedagoške godine
- zaprimanje zahtjeva za upis putem sustava e-upisi (svibanj 2020.)
- pisanje godišnjeg izvješća o radu psihologa i sudjelovanje u izradi godišnjeg izvješća o radu vrtića
- suradnja s ravnateljem, direktoricom i vanjskim suradnicima (pedagoginja, tajnica, zdravstvena voditeljica) u planiranju i organiziranju rada vrtića.

I

9.3. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

Tijekom pedagoške godine 2019/20 stručna suradnica pedagoginja je bila zaposlena u dječjem vrtiću Koraci na nepuno radno vrijeme do 4sata tjedno.

U odnosu na popis poslova i radnih zadataka pedagoga izdvajamo ostvarene poslove:

- uvidi u odgojno obrazovni proces s ciljem praćenja zadovoljavanja potreba i interesa
 - o djece
- ulogu odgojitelja u ostvarivanju bitnih zadataka i sadržaja rada
- praćenje djece s posebnim potrebama
- analiza i unapređivanje ekološkog konteksta u vrtićkim skupinama

- sudjelovanje na svim oblicima stručnog usavršavanja unutar i izvan vrtića
- sudjelovanje i izlaganje stručnih tema iz područja odgoja za održivi razvoj na Odgojiteljskim vijećima (N=5)
- praćenje rada odgojitelja i odgojitelja-pripravnika (N=2)
- vođenje i analiza pedagoške dokumentacije (za 5 odgojnih skupina)
- rad na projektima odgojnih skupina
- unapređivanje suradnje s roditeljima, novi oblici i sadržaji rada
- recenzija stručnih članaka za bilten Udruge Lijepa naša
- vođenje timskih refleksija odgojne prakse

Godišnjim planom i programom obuhvaćene su zadaće, sadržaje i aktivnosti koje je pedagog realizirao:

U ODNOSU NA DIJETE:

CILJ: Doprinostiti cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova življenja.

Pedagoginja je pratila i poticala zadovoljavanje različitih potreba djeteta, što je obuhvaćalo realizaciju zadaća, sadržaja i aktivnosti:

- pratila je i procjenjivala zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- unapređivala je kvalitetu življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad).
- razvijala je spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimala je odgojne situacije i procjene kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- poticala je rad na razvijanju kompetencije učiti kako učiti i intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o elementima prirodnog i

društvenog okruženja i njihovim odnosima) kroz rad s odgojiteljima na kontekstualnim uvjetima

- poticala je poticajno okruženje za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticala je i podržavala obogaćivanje redovitog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE:

CILJ: Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško- psihološke i didaktički metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, stručnim timom, ravnateljem i ostalim suradnicima-

- snimala je odgojne situacije i evaluirala dobivene rezultate
- ostvarila je pedagoško-instruktivni rad (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine i edukativno savjetodavni rad u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse
- poticala je rad u malim grupama – indikatori praćenja rada na individualnim projektima
- poticala je oblikovanje poticajnog ekološkog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine i zajedničkim projektima vrtića (projektni rad odgojitelja)
- poticala je individualne, grupne i zajedničke oblike stručnog usavršavanja
- vodila je timske refleksije prakse s ciljem boljeg razumijevanja djeteta, uloge odgojitelja u odgojno obrazovnom procesu i unapređivanja odgojne prakse
- edukativno i savjetodavno je radila s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine, kao i na pripremi za završno izlaganje projekata skupine
- pedagoški-instruktivno je radila s odgojiteljima i pratila neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine te je odgojiteljima prezentirala analizu vođenja pedagoške

dokumentacije i snimala različite odgojne situacije (praćenje indikatora uspješnosti i pomoć u izradi istih, analizi, izradi zaključaka i prijedloga za daljnji rad).

- poticala je primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- edukativno i savjetodavno je radila s pripravnicima,
- izradila je plan i program pripravničkog staža i pratila realizaciju, prisustvovala oglednim aktivnostima odgojitelja.
- izradila je izvješće o pripravničkom stažu, evaluaciji i vođenju propisane dokumentacije,

U ODNOSU NA RODITELJE:

CILJ: Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za razvoj djeteta. Razvijanje povjerenja u odgojitelje i vrtić.

- inicirala je i pratila neke nove oblike uključivanja roditelja u neposredan odgojno obrazovni proces: Hrvatski tradicijski doručak, Večer matematike, Zelena akcija s roditeljima
- u suradnji s psihologom poticala profesionalne kompetencije odgojitelja za vođenje komunikacijskog roditeljskog sastanka
- vodila je komunikacijsku radionicu za roditelje na temu Priprema djece za školu, te inicirala uvođenje evaluacijskog listića za roditelje
- unapređivala je i pismene oblike komunikacije s roditeljima putem roditeljskih kutića i izradom ekoloških letaka
- poticala je interakciju s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića

U ODNOSU NA DRUŠTVO:

CILJ: Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu i ulaganje društva u organizacijske, kadrovske i materijalne uvjete rada. Razumijevanje prezentirane prakse vrtića u zadovoljavanju potreba djeteta.

- poticala je povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire
- poticala je edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- evaluirala je postignute rezultate

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE :

CILJ: Stjecanje novih teoretsko – praktičnih spoznaja iz oblasti predškolskog odgoja i obrazovanja i primjena u praksi.

Pedagoginja se redovito stručno usavršavala unutar i izvan vrtića u skladu s najnovijim pedagoško-psihološkim spoznajama:

- proučavala je noviju stručnu literaturu na temu Senzorne integracije, Timskog rada, Znanstvene pismenosti u dj. vrtiću , Odgoja za održivi razvoj, Danskom odgoju, Empatiji.

Sudjelovala u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, sudjelovala u radu Sekcije predškolskih pedagoga grada.

Izvješće pripremila: Verona Đurđević, pedagog

9.4. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA MEDICINSKE SESTRE

CILJ: poticanje pravilnog rasta i razvoja putem zadovoljavanja njihovih potreba, unapređivanje zaštite zdravlja te kontroliranje higijenskih uvjeta.

Realizirane su zadaće, sadržaji i aktivnosti kako slijedi:

U ODNOSU NA DIJETE:

- usklađivala je postupke doma i vrtića glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta
- pratila je provođenje obveznog cijepljenja djeteta prema kalendaru cijepljenja
- dogovarala je i usklađivala postupke za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- putem zadataka u odgojno- obrazovnom procesu mijenjala je loše navike u prehrani te usvajali zdrav način prehrane.
- osiguravala je uvjete za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djece: prehrana, tekućina, odmor, kretanje
- osiguravala je higijenu: prostora, opreme, igračaka i okoliša
- osmišljavala je sadržaje boravka djece na zraku
- skrbila je za primjerenu odjeću i obuću za vrijeme boravka u unutarnjem i vanjskom prostoru
- pratila je tjelesni razvoj djece
- vršila je antropometrijska mjerenja djeteta i pratili rast i razvoj: (težine,visine,relativne težine, percentila visine i težine djece).
- Poticala je kod djeteta usvajanje kulturno –higijenskih navika, zdravog načina prehrane i brigu za vlastito zdravlje
- uvodila je Registar djece s posebnim potrebama i ostalu propisanu dokumentaciju

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE:

- dogovarala je i usklađivala postupke za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- unapređivala je kulturu prehrane
- educirala je sve djelatnike vrtića u higijensko-sanitarnom i zdravstvenom pogledu.
- educirala je djelatnike iz prve pomoći
- educirala je pripravnike iz područja zdravstvene zaštite djece

U ODNOSU NA RODITELJE:

- prikupljala je važne podatke od roditelja te analiziranje zdravstvene dokumentacije radi utvrđivanja zdravstvenog statusa djeteta
- usklađivala je postupke doma i vrtića glede zadovoljavanja primarnih potreba djeteta
- upoznavala je roditelje s planiranim zajedničkim zadaćama na očuvanju zdravlja djece
- surađivala je s roditeljima pri sakupljanju podataka o bolestima i izostancima djece
- upoznavala je roditelje sa zdravstvenim programom vrtića
- dogovarala je i usklađivala postupke za provođenje eventualnih izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera
- ostvarila je edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima kroz sljedeće roditeljske sastanke: Pravilna prehrana djece u jaslicama

OSOBNOSTRUKNO USAVRŠAVANJE:

- Čitala je stručnu literaturu
- Sudjelovala je u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika
- Primijenila je nove spoznaje u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, ST i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

U ODNOSU NA DRUŠTVO:

- Suradivala je s ustanovama u koje idu djeca na obradu i tretman (Centar SUVAG, Dječja bolnica Klaićeva, KB Šalata, Goljak, Centar za komunikaciju, Srebrnjak, Poliklinika Sabol, Poliklinika Stojčević, Klinička bolnica Sestara Milosrdnica)
- Suradivala je sa Zavodom za javno zdravstvo
- Suradivala je sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja

- Sudjelovala je u promidžbi rada vrtića
- Izvješćivala je i prezentirala dostignuća vrtića u ostvarivanju društvenih opredjeljenja i na stručnom planu-popularizacija dostignuća odgojne prakse stručnim materijalima u stručnoj periodici, savjetovanjima, seminarima...

U ODNOSU NA RAVNATELJA:

- Radila je na pripremi plana i programa vrtića - potpora i pomoć u organizaciji rada, odabir prostora za odgojnu skupinu, odabir odgojitelja i partnera u odgojnoj skupini, raspored djece po odgojnim skupinama i objektima, radno vrijeme odgojitelja, fleksibilna organizacija rada, podgrupni rad u vrijeme rada oba odgojitelja,
- Izradila je Godišnji plan i program rada medicinske sestre
- Poticala je obogaćivanje programa iz kulture, sporta i stranih jezika

U ODNOSU NA STRUČNI TIM

- Uskladila je djelovanje u planiranju i provođenju programskih zadataka vrtića
- Uskladila je planove stručnih suradnika,
- Definirala je pojedinačne zadatke,
- Radno je dogovarala o timskom djelovanju stručnih suradnika,
- Osiguravala je uvjete za realizaciju plana i programa vrtića
- Poticala je kontinuirani timski rad na zajedničkim projektima vrtića i individualnim projektima odgojnih skupina
- Ostvarila je mentorski rad s pripravnicima i studentima,
- Uključivala je u znanstvena istraživanja i rad na projektima u skladu s potrebama vrtića
- Sastavljala je jelovnik u skladu s normativima prehrane
- Dnevno je provjeravala kvalitetu i kvantitetu hrane

- Izradila je jelovnik za djecu s posebnim potrebama u prehrani –alergije na pojedinu hranu te nadzor primjene planiranog u praksi svakodnevno.
- putem zadataka u odgojno-obrazovnom procesu mijenjala je loše navike u prehrani te usvajala zdravog načina prehrane
- uvodila je raznolikosti u prehrani
- osmišljavala je sadržaje boravka djece na zraku
- pratila je djecu na rekreativne programe i izlete u prirodi
- pratila je tjelesni razvoja djece
- radila je antropometrijska mjerenja
- izradila je plan sanitarno-higijenskog održavanja vrtića

10. ZAKLJUČCI S PRIJEDLOZIMA ZA DALJNI RAD

- **Ustrojstvo rada** postavili smo u skladu s potrebama i pravima djece, tako da omogućavamo provođenje kvalitetnog programa i siguran smještaj djece u vrtić. Radno vrijeme jaslica i vrtića cjelovito se prilagođavalo potrebama djece i roditelja, što je uključivalo i raspored radnog vremena svih djelatnika vrtića.
- Intenzivirali smo **fleksibilnu organizaciju cjelovitog programa vrtića** u vrijeme rada oba odgojitelja te omogućavali provođenje individualiziranog pristupa u radu s djecom i provođenje različitih vrsta i sadržaja rada (šetnje, posjete, aktivnosti u povrtnjaku i cvjetnjaku, recikliranje, glazbene aktivnosti i dr.)

- Veliki doprinos **unapređivanja materijalne sredine** pridonijeli su odgojitelji u suradnji s roditeljima, prikupljanjem pedagoški neoblikovanih materijala i stvaranjem novih vrijednosti, kao i prestrukturiranjem i nadopunom različitih centara igara.
- **Provodeći njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj** djece uspješno smo realizirali glavne zadaće, sadržaje i aktivnosti (zdravlje djece, prehrana, poštivanje higijensko zdravstvenih standarda)
- **Odgojno obrazovni rad** unatoč izazovima vezanim za Covid-19 ostvaren je s velikom uspješnošću, kako i u redovnom programu, tako i u dodatnim programima, premda u ovom drugom slučaju sa velikim prekidom
- **Suradnju s roditeljima** procjenjujemo zadovoljavajućom. Uspješno su ostvareni već tradicionalni oblici suradnje kroz blagdanske radionice, Večer matematike, završne svečanosti. Unapređivanje suradnje potrebno je u pismenoj komunikaciji s roditeljima, značajnijem uključivanju roditelja u neposredan odgojno obrazovni proces i provedbi individualnih razgovora s roditeljima.
- **Stručno usavršavanje** provodilo se kroz individualne i grupne oblike rada. Dominantne stručne teme u grupnim oblicima usavršavanja su teme iz područja odgoja za održivi razvoj te unapređivanje komunikacije s roditeljima.

Možemo zaključiti da smo Godišnji plan i program vrtića za 2019/2020. godinu uspješno realizirali.

Na osnovu valorizacije rada u ovoj pedagoškoj godini, predlažemo bitne zadatke za slijedeću:

1. Održavati i obnavljati status Ekoškole uključivanjem u nove projekte iz područja odgoja za održivi razvoj.
2. Unapređivati suradnju s roditeljima kroz značajnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad, individualne razgovore i pismenu komunikaciju s roditeljima.
3. Stručno usavršavanje odgojitelja unaprijediti vođenjem mapa profesionalnog usavršavanja, timskim radom na planiranju i vrednovanju odgojno obrazovnog rada i kvalitetnom dokumentiranju odgojno obrazovnog procesa.

