**Dječji vrtić „Koraci“**
**Selska cesta 23, Zagreb**
**CO kardinala Alojzija Stepinca 12, Velika Gorica**
**PO Mate Lovraka 43, Velika Gorica**
**091 1720 648**
**E-MAIL:** koraci.ravnateljica.maja@gmail.com
**URL:** http://www.koracionline.com

# KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA

# „KORACI“

# PED. GOD. 2026/27.

**Velika Gorica, rujan 2026.**

## OSNOVNI PODACI O VRTIĆU:

Privatni Dječji vrtić Prvi koraci osnovan je 2004. godine. Započeo je sa radom u jednoj mješovitoj odgojnoj skupini u rujnu te iste godine, u zagrebačkom naselju Prečko. Krajem pedagoške 2004/05. već je brojio tri odgojne skupine. Kako su nam naši roditelji – korisnici usluga najbolji promotori ubrzo smo se proširili i na područje Grada Velike Gorice, tako smo u siječnju 2008. godine otvorili područni objekt u ulici Mate Lovraka 20 u Velikoj Gorici za dvije odgojne skupine.

Godinu dana kasnije, točnije 2009. Prvi koraci u Velikoj Gorici su postali Koraci, samostalna predškolska ustanova sa sjedištem na adresi Mate Lovraka 20. Zbog sve veće potrebe za smještajem djece, Koraci se šire u područne objekte u ulici Mate Lovraka 43 i ulici kardinala Alojzija Stepinca 12. 2019. godine Dječji vrtić Koraci mijenja sjedište na adresu Selska cesta 23, Zagreb gdje se obavljaju administrativno-pravni poslovi a u Velikoj Gorici su ostali centralni objekt na adresi kardinala Alojzija Stepinca 12, i područni objekt na adresi Mate Lovraka 43 gdje se obavlja odgojno obrazovni rad. Danas, 2026. godine, Dječji Vrtić Koraci broji tri vrtićke odgojne skupine u centralnom objektu sa zaposlenih 6 odgojitelja, te 2 mješovite jasličke odgojne skupine u područnom objektu sa zaposlena 4 odgojitelja, pedagoga, zdravstvenog voditelja, v.d. ravnateljica i administrativno tehničko osoblje i vanjskog suradnika knjigovodstveni servis.

Osnivač: Prvi koraci d.o.o.

Sjedište vrtića: Zagreb, Selska cesta 23

OIB: 46298762996

v.d. ravnateljica: Maja Hudić, mag. paed.

Centralni objekt:

Kardinala Alojzija Stepinca 12, Velika Gorica

Područni objekt:

Mate Lovraka 43, Velika Gorica

Misija vrtića:

Privatni Dječji vrtić Koraci je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanje intelektualnih, društvenih, moralnih i duhovni razvoj djece kroz:

a) znanje
b) humanizam i toleranciju
c) identitet
d) odgovornost
e) autonomiju

f) kreativnost

Vizija vrtića:

Osigurati dobrobit za dijete kroz multidimenzionalni, interaktivni, dinamični i kontekstualni proces u kojemu se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u poticajnom, kvalitetnom okruženju vrtića, što podrazumijeva i kvalitetno planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa.

## 1. KURIKULUM VRTIĆA

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe Nacionalnoga kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (NN 05/2015) je službeni dokument propisan u RH, koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Ovaj dokument temeljen je na načelima slobode, otvorenosti i raznolikosti koje smo ugradili u vrtićki kurikulum.

Poštujući zakonske propise i pod zakonske akte, u izradi vrtićkog kurikuluma pošli smo od sljedećih dokumenata:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23, 145/23, 145/24, 145/25, 22/26.
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.) Zagreb, Glasnik Ministarstva prosvjete i športa 7/8
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije RH (2012.)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)

Prilikom izrade vrtićkog kurikuluma koristili smo i primjenjivali postignuća hrvatske i svjetske teorije i prakse, kao i dosege inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja, stručnih suradnika i drugih stručnih djelatnika vrtića, te studije objavljene u Europi i svijetu (Bruner, 200; Dahlberg, Moss i Pence, 1999; Edwards, idr.,1998; Ellis, 2004; Elliot, 1998; Fullan, 1999, 2002; Giudici i Rinaldi, 2002; Krstović, 2011; Ljubetić, 2013, 2014; Maleš, 2011; Mallaguzzi, 1998; Miljak 1997, 2007; Petrović-Sočo, 2007, 2009; Piaget, 1977;

Slunjski, 2006, 2011, 2013, 2015, 2020; Šagud, 2006, 2011; Vujčić, 2011, 2013; Vygotsky, 1978; Whitebread i Coltman, 2007; projekt Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa RH 2007. pod nazivom „Nove paradigme ranog odgoja“ (130-1301761-1772) i dr.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje afirmira ideju pluralizma i slobode u primjeni pedagoških mjera i koncepcija, različitosti u organizaciji i provođenju cjelovitog programa vrtića, te demokratizacije društva prema subjektima koji provode program. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje postavlja specifične ciljeve:

- osiguranje dobrobiti za dijete
- poticanje cjelovitog razvoja
- odgoj i učenje djece te razvoj kompetencija
- ostvarivanje prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanje jednakih prava za sve.

Utemeljen je na specifičnim polazištima:

- postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića kvalitetom uvjeta.

Odražava specifična načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom
- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje
- spremnost na unapređivanje prakse.

Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma vrtića i kurikuluma predškole.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, posebne programe učenja stranog jezika, posebni sportski program, posebni program ritmike i plesa, program predškole i program rada s roditeljima.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice- grada Velike Gorice i Zagrebačke županije.

U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice.

Rani predškolski odgoj i obrazovanje, te skrb o djeci sustavni su dio odgoja i obrazovanja RH, a u ovome vrtiću namijenjen je djeci u dobi od navršenih godinu dana do polaska u osnovnu školu.

Svjesni smo da je dugotrajan i složen kontinuirani proces kvalitetnog razvoja odgojno-obrazovnog procesa vrtića, a samim time i kurikuluma vrtića. Pri izradi vrtićkog kurikuluma polazili smo od svojih specifičnih uvjeta rada, uvažavajući ljudske resurse, kadrovske i prostorne uvjete u interakciji s lokalnom zajednicom i socijalnim kontekstom djelovanja vrtića.

# 2. PROGRAMI

## 2.1. REDOVITI 10-SATNI PROGRAM

Važan cilj vrtićkog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva).

Vrtićki kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje usmjeren je prema razvoju različitih kompetencija djece, te odražava načela:

- kroz poticanje cjelovitog razvoja djeteta razvijaju se kompetencije djece, koje su razvojne, a ne statične
- kompetencije djece određuje splet više različitih kompetencija, pa se procjenjuju cjelovito, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih
- postoje velike individualne razlike među djecom iste kronološke dobi, pa je nužno uvažavati njihove individualne osobine i sposobnosti, tj. njihove individualne potrebe
- osobitu pozornost valja usmjeriti na razvijanje sigurnosti, samopouzdanja, samopoštovanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Redoviti program se provodi u svim skupinama i u svim područnim objektima u vremenu od 7,00 do 17,00. Provode ga odgojitelji s potrebnom stručnom spremom.

Nositelji programa:

| *Objekt* | *Skupina* | *Nositelj programa* | *Stručna sprema* |
|---|---|---|---|
| CO kardinala Alojzija Stepinca 12 | Mješovita vrtićka | Brankica Pejak<br>Anamarija Šepl | VŠS<br>VSS |
| | Mješovita vrtićka | Ružica Brkić<br>Lotea Lukić | VŠS<br>VSS |
| | Mješovita vrtićka | Emira Matun<br>Viktorija Boltužić | VSS<br>VSS |

| | | | |
|---|---|---|---|
| PO Mate Lovraka 43 | Mješovita jaslička | Valentina Sonički<br>Nela Slačanac | VSS<br>SSS |
| | Mješovita jaslička | Martina Majstorović<br>Martina Ećimović | SSS<br>SSS |

Namjena programa:

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 7,00 sati. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtićke skupine (djeca od 3. do 7. godine). Sve naše skupine su dobno mješovite, što omogućuje kvalitetnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi.

Vrednovanje programa:

- kroz praćenje provedbe bitnih zadaća i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija i vanjska evaluacija rada (Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja)
- upitnici za djecu, odgojitelje i roditelje na kraju pedagoške godine.

## 2. CJELODNEVNI PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Nositelji programa: Brankica Pejak, odgojiteljica, Anamarija Šepl, odgojiteljica, Emira Matun, odgojiteljica, Viktorija Boltužić, odgojiteljica

Cilj programa:

- senzibilizirati dijete za jezik, običaje i kulturu drugog naroda
- razvijanje pozitivnih stavova i trajne motivacije za učenje stranog jezika
- zadovoljavanje djetetovih aktualnih potreba i interesa
- razvijanje vještine komuniciranja na stranom jeziku
- stvaranje adekvatnih poticaja i okruženja za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika tako da će se rano učenje realizirati kroz svakodnevno praktično – životni situacijski pristup rada s djecom

Namjena programa:

Program će se provoditi svakodnevno u 2 mješovite odgojne skupine od 1. rujna 2026. do 30. lipnja 2027. godine. U program će biti uključena djeca u dobi od 3. do 7. godine života.

Vrednovanje programa:

Vrednovanje programa vršit će odgojitelji – voditelji programa, stručni suradnici i ravnatelj, u suradnji s vanjskim institucijama. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke.

3. PROGRAM PREDŠKOLE

Nositelji programa: Brankica Pejak, odgojiteljica, Anamarija Šepl, odgojiteljica, Emira Matun, odgojiteljica, Viktorija Boltužić, odgojiteljica, Lotea Lukić, odgojiteljica i Ružica Brkić, odgojiteljica

Ciljevi programa:

- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja, govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva)
- Poticanje vlastitog djelovanja djeteta, poštivanjem njegove osobnosti u zadovoljavanju općih i posebnih potreba djeteta.
- Razvijati kod djeteta samostalnost, intelektualne i moralne osobine ličnosti, estetski ukus za uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u životu, okolini i prirodi
- Razvijati sigurnost i samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi, odgovornost prema sebi i drugima, poštivanjem ljudskih prava, tako da svako dijete može zadovoljiti svoje opće i posebne potrebe, ne ometajući druge.
- Unaprijediti kompetencije – komunikacija na materinskom jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturnu svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.

Namjena programa:

U integrirani program predškole će se uključiti djeca (N=20) u tri mješovite vrtićke skupine, koja će do 31. ožujka 2027. godine navršiti 6 godina jer su školski obveznici (N=18), kao i djeca s odgodom polaska u 1. razred (N=1) te djeca koja do kraja kalendarske godine 2027. navršavaju 6 godina, za koje će roditelji podnijeti zahtjev za prijevremeni upis (N=2) svakodnevno u vremenskom periodu od 1. listopada 2026. do 31. svibnja 2027. godine u prijepodnevnim i poslijepodnevnim satima.

Vrednovanje programa:

Tijekom rada u ovome programu izrađivat će različite protokole, instrumente praćenja, instrumente obrade podataka i indikatore uspješnosti. U analizi će se služiti različitim metodama, postupcima, instrumentima i tehnikama za praćenje, prikupljanje i obradu podataka, prezentiranim u ovom programu. Zajedničke analize vršit ćemo jedanput mjesečno. Na kraju zajedničke analize izradit ćemo zaključak, na temelju dobivenih rezultate tijekom rada u ovome programu.

## 3. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece, dob djece, struktura odgojne skupine. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni projekti koji će se provoditi. Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije.

<u>Projekt na razini vrtića – „Odgoj za održivi razvoj“</u>

ZADAĆE

- Razvijati kod djeteta pozitivne odnose u komunikaciji i interakciji s drugom djecom, odraslima, prirodom i okruženjem
- Omogućiti djetetu aktivno i suradničko učenje svim osjetilnim modalitetima
- Poticati djecu da uočavaju, istražuju i rješavaju eko probleme uvažavajući razvojne sposobnosti, interese i potrebe djeteta
- Razvijati kreativna ponašanja djeteta, omogućiti djetetu spontano izražavanje stvaralačkih sposobnosti kroz sva razvojna područja i aspekte izražavanja
- Poticati djecu na aktivnosti kojima će senzibilizirati obitelj i širu zajednicu na probleme u okolišu
- Informirati, educirati i aktivno uključiti roditelje u ostvarivanje specijaliziranog programa

NAČELA

- odgoj za održivi razvoj podrazumijeva model za održivi razvoj primjerena psihofizičkim sposobnostima i interesima djece (u program se uključuju djeca u dobi 3-7 god.)

- promicanje ideja i obrazovanja za održivi razvoj u vrtiću
- podržavanje i razvijanje pozitivnih emocija i stavova, primjerenog ponašanja i djelovanja
- interdisciplinarni pristup odgoju i obrazovanju za okoliš kroz sve vrtićke aktivnosti, osobnom razvoju djeteta, socijalnim odnosima unutra skupine i rješavanju problema u neposrednom okolišu
- kreiranje i osmišljavanje poticajnog eko prostora u prostorijama unutar vrtića i oko njega prema interesima djece
- stručno usavršavanje odgojitelja voditelja eko skupina
- opremanje vrtića suvremenom literaturom s tematikom zaštite okoliša
- suradnju i partnerstvo (roditelji, susjedstvo, lokalna i šira zajednica i mediji)

„Vrtić na biciklu“ – Prema priručniku autorice Lane Račić – „Priručnik za samostalno provođenje edukativnog programa VRTIĆ NA BICIKLU“

O PROJEKTU

- edukativno preventivni prometni projekt pomoću kojeg pomažemo roditeljima u provođenju prometne edukacije i upoznajemo djecu predškolske dobi s odgovornim ponašanjem biciklista u prometu
- radionice s teorijskim i praktičnim aktivnostima se održavaju jednom tjedno u trajanju od 45 minuta kontinuirano kroz 4 tjedna prema tematskim cjelinama (moj bicikl i ja, kacigomanija, stop na pedalama, sjajna vožnja). Nakon svake radionice djeca dobivaju radne zadatke koje rješavaju u vrtiću i kod kuće s roditeljima

CILJEVI

- jačanje osjećaja samostalnosti u prometu kod djece biciklista
- usmjeravanje prema održivoj mobilnosti: na više vožnje biciklom, što dugoročno pozitivno utječe na zdravlje djece
- podizanje svijesti javnosti i donositelja odluka o važnosti uvođenja kontinuirane prometne edukacije u predškolske ustanove

3.1. Projekti na razini odgojnih skupina:

| Odgojna skupina | Tema |
|---|---|
| **Hedgehogs-Ježići** | ➔ Animals - Životinje |
| **Mješovita vrtićka skupina (A. Stepinca 12)** | ➔ Program predškole |

| | |
|---|---|
| **Pčelice** | ➔ To sam ja |
| **Mješovita vrtićka skupina (A. Stepinca 12)** | ➔ Program predškole |
| **Daisies-Tratinčice** | ➔ A Bug's life – Život buba |
| **Mješovita vrtićka skupina (A. Stepinca 12)** | ➔ Program predškole |
| **Bubamare** | ➔ Zdrava hrana |
| **Mješovita jaslička skupina (M. Lovraka** | ➔ Putovanje jedne bubamare |

4. OSIGURANJE KVALITETE - VREDNOVANJE

Vrtić je usmjeren na osiguravanje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma, što podrazumijeva kontinuirano unapređivanje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa kroz poticajno oblikovanje materijalno-organizacijskih uvjeta rada, razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija, partnerske odnose s roditeljima, ozračje, kulturnu svijest i izražavanje, inicijativnost i poduzetnost, vođenje, profesionalnu komunikaciju, uvjerenja, vrijednosti, ponašanja itd.

Kvalitetu ostvarujemo promišljenim djelovanjem, poštivanjem dogovorenih standarda (kriterija i indikatora), kontinuiranom analizom prakse u kontekstu vrtića, te usmjeravanjem svih djelatnika vrtića na procjenu i samoprocjenu vlastite prakse i na unutarnju procjenu kvalitete vrtića. Osim unutarnje procjene i samoprocjene prakse vrtića, vrtić podliježe i vanjskom vrednovanju prema poznatim kriterijima.

Unutarnja i vanjska procjena i samoprocjena kvalitete vrtića obuhvaća:
- *cjelinu:* ukupnost funkcioniranja ustanove – pravna uređenost, primjena pedagoškog standarda, ukupna kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa, trajno unapređivanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih djelatnika itd.

- *pojedine segmente:* praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluziju djece s posebnim potrebama, usavršavanje stručnjaka u ustanovi i izvan ustanove, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa sa kontinuiranu samoprocjenu itd.

Čimbenici vrednovanja u vrtiću

*a) čimbenici vrednovanja kurikuluma u vrtiću:*

- odgojitelji i drugi stručni djelatnici u vrtiću – samoprocjena vlastitog rada, osvrt na rad drugih odgojitelja, tromjesečno - osvrt stručnog tima na vlastiti rad i rad odgojitelja

- djeca – izjave, crteži

- roditelji – ankete, upitnici na roditeljskom sastanku i na kraju pedagoške godine

*b) čimbenici vrednovanja kurikuluma izvan vrtića:*

- refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i akademske zajednice, čimbenici mreže profesionalne zajednice učenja

- nadležne institucije (Odjel za obrazovanje lokalne zajednice, MZO, AZOO, NCVVO i dr.)

Odgojitelji će svoju valorizaciju i samovrednovanje provedenih aktivnosti bilježiti:

- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije i na temelju snimki, foto i video dokumentacije u mape odgojitelja (izrada dječje slikovnice na neku temu, crtež, primjer radnog listića)
- zajedničko vrednovanje tromjesečnog razdoblja provest ćemo zajednički na Odgojiteljskom vijeću preko rasprave
- na roditeljskim sastancima tijekom godine provest će se anketa od strane roditelja

Profesionalni razvoj stručnih djelatnika ćemo provoditi kroz kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj.
Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum ostvaruje se i razvija „iznutra“ od odgojitelja i drugih stručnih djelatnika, stoga im je potrebno osigurati kontinuirano profesionalno učenje i razvoj, čime će samo inicirati promjene u osobnim uvjerenjima i djelovanju. Potrebno je inicirati one oblike profesionalnog usavršavanja koji neće imati samo informacijski, nego i transformacijski potencijal, s istraživačkim obilježjima, koja omogućuju propitivanje uvjerenja, iskustava i kontinuirane prakse odgojitelja.
Kroz akcijska istraživanja odgojitelji i stručni suradnici će razvijati istraživačke i refleksivne sposobnosti. U vrtiću ćemo njegovati i jačati samoorganizacijske potencijale, koje će pridonositi kontinuitetu u unapređenju odgojno-obrazovne prakse i trajnosti postignutih promjena.Odgojitelji i stručni suradnici vrtića izrađuju individualne programe usavršavanja i predlažu grupne oblike usavršavanja u vrtiću i izvan vrtića. Među oblicima profesionalnog usavršavanja važno mjesto zauzima sudjelovanje u profesionalnim zajednicama učenja (umrežavanje vrtića), u kojima će odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano vršiti razmjenu svojih profesionalnih ekspertiza, uvida u znanja i postignuća.
Potrebno je jačati ulogu fakulteta u izradi programa profesionalnoga razvoja odgojitelja te licenciranje odgojitelja. Ovakvim prihvaćanjem profesionalnog razvoja stručnih djelatnika vrtića pridonosit ćemo i sudjelovanje u različitim

oblicima profesionalnog usavršavanja, koji uključuju predavanja stručnjaka, radionice, prezentiranje primjera dobre prakse vrtića i slično, u skladu s preporukama EU.

---

Na temelju čl. 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine br. 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22 i 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26. ) i čl. 57. Statuta Dječjeg vrtića Koraci, Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 15.9.2026. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića Koraci za pedagošku godinu 2026/27.

v.d. Ravnateljica:

Maja Hudić, mag. paed.

_____

Na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97,107/07,97/13, 98/19, 57/22 i 101/23, 145/23, 145/24, 146/25, 22/26.), te Članka 57. Statuta Dječjeg vrtića „Koraci“, Velika Gorica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića na sjednici održanoj 24. rujna 2026. godine, na prijedlog v.d. ravnateljice, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Koraci za pedagošku godinu 2026/27.

KLASA:601-02/02-26-01-02

URBROJ:238/31-150-01-26-90

Velika Gorica, 15. rujna 2026.

Predsjednik Upravnog vijeća:

_____