

DJEČJI VRTIĆ «KORACI»

SELSKA CESTA 23, 10000 ZAGREB

PO Kardinala Alojzija Stepinca 12

PO Mate Lovraka 43

10410 VELIKA GORICA

djecjivrtic.koraci@gmail.com



**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA OGOJNO OBRAZOVNOG RADA VRTIĆA**

za ped. god. 2020/21.

Ravnateljica

MAJA HUDIĆ, prof. pedagogije

Velika Gorica, 27. kolovoza 2021.

Izvješće pripremili:

Maja Hudić, ravnateljica

Biserka Janković, pedagog

Kristina Koren, zdravstvena voditeljica

Ankica Cerovac, vlasnica vrtića

Godišnje izvješće o ostvarivanju odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Koraci“ za pedagošku godinu 2020/2021. donijelo je Upravno vijeće 31.8.2021., uz prethodnu raspravu i utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću dana 30. kolovoza 2021. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Ankica Cerovac

Ravnateljica:

Maja Hudić, prof.

1. UVOD

Godišnjim planom i programom odgojno – obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2020/2021. planirali smo zadaće, sadržaje i aktivnosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta (tjelesnog i psihomotornog razvoja, socio-emocionalnog i razvoja ličnosti, spoznajnog razvoja; govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva), uvažavajući individualne razvojne potrebe i mogućnosti djeteta.

Na početku pedagoške godine postavili smo ustrojstvo rada u skladu s potrebama i pravima djece, tako da omogućavamo provođenje kvalitetnog programa i siguran smještaj djece u vrtiću. Program smo provodili u skladu sa suvremenom koncepcijom predškolskog odgoja i naobrazbe, polazećih od stvarnih potreba djeteta i njegove osobnosti, u stalnoj dinamičnoj interakciji s obitelji i okruženjem. U ovoj pedagoškoj godini intenzivirali smo fleksibilnu organizaciju cjelovitog programa vrtića u vrijeme rada oba odgojitelja. Unutar objekata omogućavali smo interakciju djece različite dobi, oblikovali mješovite odgojne skupine, te omogućavali provođenje različitih vrsta i sadržaja aktivnosti prema interesu djece različitih dobi.

U svrhu praćenja i valorizacije provedbenih programa koristili smo različite instrumente: ankete za roditelje, inicijalne intervjuje, liste praćenja djeteta, snimanje različitih odgojnih situacija, fotografiranje djece i prezentaciju fotografija uz dopuštenje roditelja, neposredni kontakti s roditeljima, roditeljske sastanke i radionice s roditeljima i djecom, kao i sudjelovanje roditelja u provođenju programa vrtića.

Uz njegovanje materijalno – organizacijskih uvjeta rada, primjenom suvremenih didaktičko metodičkih i pedagoško psiholoških metoda i postupaka u radu stvarali smo uvjete za zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta.

Radno vrijeme jaslica i vrtića cjelovito se prilagođavalo potrebama djece i roditelja, što je uključivalo i raspored radnog vremena svih djelatnika vrtića.

Strukturiranje radnog vremena, bazirano na 40-satnom radnom tjednu, prilagodili smo dnevnom trajanju odgojno obrazovnog programa, a racionalizaciju radnog vremena broju prisutne djece i kratkotrajnim i dugotrajnim zamjenama prisutnih odgojitelja (kraće ili duže bolovanje ili trenutnim nedostatkom odgojitelja). Sve to praćeno je mjesečnim listama realizacije satnice za svakog odgojitelja.

Tijekom ove pedagoške godine, uspjeli smo realizirati provođenje dodatnog programa cjelodnevnog učenja engleskog jezika, situacijskim pristupom kroz sva razvojna područja u sklopu redovitog (10-satnog) programa, u jednoj odgojnoj skupini od veljače, 2021. do kraja lipnja 2021., dok nažalost provođenje ostalih verificiranih dodatnih programa nismo uspjeli ostvariti uslijed nastavka cijele situacije s pandemijom Covid -19.

Također, kao i kod svih odgojno – obrazovnih ustanova u Republici Hrvatskoj, tako i u slučaju Dječjeg vrtića Koraci, cjelokupni odgojno-obrazovni rad i ove pedagoške godine, bio je otežan uslijed pandemije bolesti Covid – 19, ali i potresom koji je pogodio područje grada Zagreba, Velike Gorice i Sisačko područje. Unatoč potresu Vrtić je radio , jer na sreću naše vrtićke kuće nisu zadobile oštećenja i nakon pregleda statičara dobili smo zelenu naljepnicu što je značilo sigurnost za nastavak daljnjeg rada pri čemu su se poštovale sve upute i preporuke HZJZ i Nacionalnog stožera civilne zaštite.

Godišnji plan i program odgojno – obrazovnog rada izrađen je i provodio se u skladu sa zakonskim propisima koji se odnose na predškolski odgoj i obrazovanje, a osobito uporište nalazili smo u Zakonu o predškolskom odgoju i naobrazbi te u njegovim izmjenama i dopunama, u Državnom pedagoškom standardu, Nacionalnom kurikulumu za predškolski odgoj, Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece te Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja.

Osobito smo ponosni što smo uspješno ostvarili cilj i zadatke odgoja za održivi razvoj i pripremamo se za obnovu statusa Međunarodne eko škole u svibnju 2022. godine, drugi ciklus za redom. U ovoj pedagoškoj godini odgojitelji u starijim skupinama provodili su eko - projekt „U zdravom tijelu, zdrav duh” i „Ja volim zemlju“, ujedno ispunjavajući uvjete za pripremu obnove statusa eko – škole. Projekt je u svom fokusu imao povećavanje svjesnosti o važnosti

zdrave prehrane, stjecanje zdravih životnih navika od najranije dobi, poticanje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i sportu, te podizanje razine kvalitete suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom u vidu sudjelovanja u „Tjednu zdravlja u vrtiću“ u sklopu obilježavanja Svjetskog dana zdravlja.

Godišnje izvješće odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Koraci“ za pedagošku godinu 2020/2021. donijelo je Upravno vijeće 31.8.2021., uz prethodnu raspravu i utvrđivanje na Odgojiteljskom vijeću dana 30. kolovoza 2021. godine.

2. USTROJSTVO RADA

U pedagoškoj godini 2020/2021. provodili smo program u 2 objekta s ukupno pet odgojno-obrazovnih skupina.

Broj upisane djece po skupinama i objektima bio je kako slijedi:

Tablica 1. Odgojno obrazovne skupine u ped. god. 2020/2021.

OBJEKT	DOBNA SKUPINA (GODINA ŽIVOTA)	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA
MATE LOVRAKA 43	Mješovita jaslična „Slončići“	30	4
	Mješovita jaslična „Pčelice“	25	3
ALOJZIJA STEPINCA 12	Mlađa vrtićna „Tratinčice“	25	2
	Mješovita vrtićna „Žabice“	30	2
	Mješovita vrtićna „Jagodice“	30	2

2.1. Upisana i ispisana djeca tijekom pedagoške godine

U pedagoškoj godini 2020/2021. u Dječji vrtić Koraci upisalo se ukupno 19 djece, od toga manji dio na početku pedagoške godine, a veći dio tijekom pedagoške godine, kako je prikazano u tablici:

Tablica 2. Broj upisane djece u ped. god. 2020/2021.

	Broj djece
Polazak u 9.mj.2020.	19
Polazak kasnije kroz pedagošku godinu	34
UKUPNO	53

U pedagoškoj godini 2020/2021. iz Dječjeg vrtića Koraci ispisalo se ukupno 15 djece, pri čemu 12 djece tijekom pedagoške godine i 3 na kraju pedagoške godine radi polaska u osnovnu školu.

Tablica 3. Razlozi ispisa djece iz vrtića u ped god. 2020/2021.

RAZLOG	BROJ DJECE
Preseljenje obitelji	1
Zdravstveni razlozi (često pobolijevanje djeteta)	1
Smrt ili bolest člana obitelji	1
Prelazak u drugi gradski vrtić	2
Polazak u OŠ	3
Ostalo	4
UKUPNO	15

Upisana djeca bila su korisnici redovitog 10-satnog programa. Obzirom na potrebe roditelja i mogućnosti vrtića za smještajem djece u jaslice i vrtić vodili smo brigu o razvojnim potrebama djece strukturiranjem odgojnih skupina različite dobi djece.

Poštujući uvjete rada u skupini djece različite dobi, a napose individualne potrebe djeteta, program smo provodili tako da može svako dijete zadovoljiti svoje opće i posebne potrebe.

Provodeći program u skupini djece različite dobi opažamo osobito pozitivne efekte rada koji se očituju:

- boljim socioemocionalnim vezama i odnosima u skupini
- prirodnijim oblicima učenja djeteta
- senzibiliziranjem starije djece prema mlađima s manje konfliktnim situacijama
- bližom obiteljskom atmosferom u općoj kvaliteti življenja mlađe i starije djece.

Redoviti program vrtića obogaćivali smo sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika. Počeli smo provoditi cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika u mlađoj vrtićnoj skupini.

Tablica 4. Sudjelovanje djece u posebnim programima

Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika	
Ukupno	19

Uz odgojitelje, o djeci i cjelovitom funkcioniranju vrtića je skrbio i tim:

- Vlasnica vrtića
- Ravnateljica, prof. pedagogije
- Stručna suradnica, prof. pedagogije
- Zdravstvena voditeljica, vanjska suradnica
- Tajnica-pravnica, vanjska suradnica
- Knjigovođa, vanjski suradnik
- Spremačice-servirke

Tijekom pedagoške godine radili smo preraspodjelu radnog vremena radi pokrivanja kraćih bolovanja i odlaska odgojitelja i stručnih suradnika na stručna usavršavanja izvan ustanove tijekom cijele pedagoške godine – naglasak je bio na online stručnom usavršavanju preko platformi Adobe Connect, Microsoft Teams i Zoom.

2.2. Ljetna organizacija rada

Tijekom ljetnih mjeseci provodili smo posebnu organizaciju rada, neizbježno vezanu i uz pandemiju bolesti Covid -19. Ljetna organizacija rada u Dječjem vrtiću „Koraci“ trajala je od 21. lipnja do 31. kolovoza 2021.godine. U ljetnim mjesecima nisu se provodili cjelodnevni programi ranog učenja stranih jezika niti program predškole. Fokus rada bio je na zaštiti zdravlja djece i pridržavanja uputa HZJZ, što je u praksi značilo više boravka na svježem zraku tj. u dvorištu vrtića. Rad je bio organiziran u objektu Ulica kardinala Alojzija Stepinca 12 (tri skupine) – srpanj i polovica kolovoza 2021. i u objektu Mate Lovraka 43 (tri skupine) – ostatak kolovoza 2021.

Ljetno radno vrijeme vrtića bilo je od 7 do 17 sati, uz jutarnje dežurstvo od 6,30 u prizemlju objekta za jaslice i na prvom katu objekta Ulica kardinala Alojzija Stepinca 12 za vrtićne skupine i u prizemlju objekta Mate Lovraka 43 za jaslice i na prvom katu objekta za vrtićne skupine. U uvjetima ljetne organizacije rada, do posebnog izražaja je dolazila timska suradnja odgojitelja iz različitih odgojnih skupina koji su svi boravili u istom objektu. Nužna je bila suradnja odgojitelja iz međusobno spojenih grupa, koji su zajedno u istoj sobi, te zajednički vode dokumentaciju, planiraju rad, razmjenjuju informacije o djeci i surađuju s roditeljima. No, osobitu pažnju smo posvetili timskom planiranju za vrijeme boravka na dvorištu kojeg su koristila sva djeca više ili manje odvojeno.

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalne uvjete rada provodili smo u skladu s postavljenim ciljem: stvaranje poticajnog okruženja za kvalitetno provođenje programa vrtića. Da bismo ostvarili postavljeni cilj, postavili smo bitne zadaće koje smo tijekom pedagoške godine realizirali kako slijedi:

- Oblikovali smo poticajno okruženje koje omogućuje kretanje, neovisnost, interakciju i privatnost djeteta: u tu svrhu vršili smo snimanje različitih potreba za unapređivanje materijalnih uvjeta rada, te u interakciji s odgojiteljima vršili nabavu didaktičkih sredstava i pomagala. Veliki doprinos u oblikovanju poticajnog okruženja pridajemo odgojiteljima u interakciji s roditeljima, čijim radom su prikupljani različiti pedagoški neoblikovani materijali i stvarane nove vrijednosti.
- Prilikom opremanja prostora vodili smo brigu o bogatstvu, raznovrsnosti, dostupnosti, i iskoristivosti sredstava, pomagala i materijala za rad: uvijek smo opremali prostor i nadopunjavali ga didaktičkim sredstvima, pomagalima i igračkama nakon snimanja i evaluacije realnih potreba i učinkovitog korištenja postojećeg.
- Praćenjem aktivnosti djece, vršili smo stalne korekcije, preinake i dopune materijalne sredine kako bi odgovaralo promjenjivim interesima djece koja u njemu žive, istražuju i uče: protokolima praćenja i korekcijama rada po dobivenim rezultatima nastojali smo omogućiti djeci kretanje, neovisnost i korištenje svih prostora, sredstava i pomagala u igri, istraživanjima, aktivnosti i učenju djece. Takovom radu pridonosio je i rad na individualnim projektima odgojnih skupina.
- Osiguravali smo djeci aktivno istraživanje i interakciju s odraslima, drugom djecom i materijalima, vodeći brigu o sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru: cjelovitom zbrinjavanju djece, odgoju i obrazovanju prilazili smo, prije svega, s aspekta sigurnosti djece u unutarnjem i vanjskom prostoru.

4. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Na početku pedagoške godine postavili smo cilj ovoga područja rada: stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece.

Osnovni preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta, osiguravanje je zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi, a koji će doprinijeti realizaciji optimalnih uvjeta za zadovoljavanje osnovnih životnih potreba djeteta.

Zdravstvena voditeljica vrtića je obavljala poslove očuvanja i unapređivanja zdravlja i sigurnosti djece, njihove prehrane i higijensko sanitarnih uvjeta smještaja. Također je brinula i o zdravlju te potrebnim sanitarnim i zdravstvenim uvjetima kao i potrebnim tečajevima zaposlenika vrtića. To podrazumijeva niz preventivnih mjera i zadaća za svu upisanu djecu koja su bila smještena na tri lokacije vrtića. Za sva tri područja rada (sigurnost i zaštita zdravlja, prehrana, higijensko sanitarni uvjeti) zdravstvena voditeljica vrtića je vodila opsežnu propisanu zdravstvenu dokumentaciju.

Za svako dijete u vrtiću, prilikom upisa se otvara zdravstveni karton, a preduvjet za upis je bila potvrda liječnika prije upisa u vrtić koja ukoliko je potrebno sadržava dodatne napomene liječnika zdravstvenom voditelju, te knjižica cijepljenja. Djeca koja nisu cijepljena, ne bi smjela pohađati kolektiv. Nakon svakog provedenog cijepljenja, roditelji su donosili potvrdu liječnika koja se unosi u zdravstveni karton djeteta.

4.1. Čuvanje i unapređenje zdravlja djece

Zdravstvena zaštita djeteta u vrtiću organizirana je i provedena na način da čuva i unaprijedi zdravlje djece i to: njega djeteta s posebnim zdravstvenim potrebama te praćenje situacija prisutnih tijekom boravka u vrtiću, osiguravanje odgovarajućih sanitarno-higijenskih uvjeta. Unapređenje i očuvanje zdravlja započinje prvenstveno edukacijom djece, potom roditelja i odgajatelja, što ovisi o aktualnim potrebama, uz pomoć predavanja, individualnih edukacija kroz razgovor te prigodnih letaka. Kako bi se uspješno očuvalo i unaprijedilo zdravlje djece provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima koji su koristili kao jedna od metoda procjena zdravstvenih potreba djeteta potkrijepljenih odgovarajućom zdravstvenom dokumentacijom.

Povećavali smo efikasnost suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za očuvanje i unapređenje zdravlja djece. Radili smo na:

- podržavanju djeteta u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje) kroz projekt „U zdravom tijelu zdrav duh“
- osposobljavanju djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama
- planiranju jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane
- skrbi o primjerenom dnevnom ritmu djece ovisno o dobi i individualnim potrebama djece
- skrbi za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku
- praćenju tjelesnog razvoja djece i posebnih prehrambenih i zdravstvenih potreba djeteta
- osiguravanju pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta
- kompletiranju dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta
- edukaciji odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanju za pružanje prve pomoći kroz edukaciju zaposlenika „Najčešća zdravstvena stanja u vrtiću i kako reagirati“
- edukaciji odgojitelja, djece i ostalih zaposlenika „Kako postupati u slučaju potresa“
- preventivnom djelovanju na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću
- pravodobnom reagiranju svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića
- edukaciji i stručnoj pomoći roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja kroz roditeljske sastanke i edukativno-informativne letke u Kutićima za roditelje na temu zaštite od sunca, zaštite od krpelja, vodenih kozica itd.
- prikupljanju općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta

4.2. PREHRANA DJECE

U prehrani djece vodili smo se principima zdrave prehrane u skladu s "Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima". Svakodnevno smo osigurali 4 obroka koji su kalorijski zadovoljavali potrebe djece jasličke odnosno vrtićke dobi. Pritom smo poštivali individualnost dječjih potreba pri konzumaciji obroka te se pridržavali mjera sigurnosti prilikom skladištenja, pripreme i posluživanja hrane. Voda, nezaslađeni čaj i voće su

bili dostupni djeci tijekom cijelog dana u sobama dnevnog boravka, kao i tijekom boravka na zraku.

Jelovnici su se planirali tjedno te se stavljaju na oglasne ploče svakog objekta i na web stranicu vrtića kako bi bili dostupni roditeljima. Prehrana primarnog 10-satnog programa u vrtiću obuhvaća četiri obroka: doručak, ručak te prvu i drugu užinu odnosno prosječan unos od 75 do 80 posto energetske i prehranbenih potreba u 24 sata odnosno dvije trećine ukupnih dnevnih energetske potreba sukladno prehranbenim standardima. Vrijeme obroka bilo je prilagođeno kronološkoj dobi djece te je usklađeno s ostalim aktivnostima u zadovoljavanju primarnih potreba djeteta tijekom dana (dnevni ritam). Jelovnik se obogaćivao sezonskim voćem i povrćem sukladno godišnjem dobu. Djeci je osigurana stalna dostupnost pitke vode i cjelodnevne ponude voća u prostorima u kojima borave tijekom redovnog programa. Dječji vrtić "Koraci" osigurava prehranu prema važećim prehranbenim standardima i normativima koji su određeni "Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima":

- prehrana djece predškolske dobi temelji se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću,
- u skupini mesa prednost se daje lako probavljivim vrstama poput mesa peradi, junetine ili teletine;
- u skupini mlijeka i mliječnih proizvoda naglasak je bio na fermentiranim mliječnim proizvodima, te punomasnom mlijeku i sirevima, minimalno jednom dnevno
- salata je sezonska
- omogućena je dovoljna količina kruha kod ručka, gdje nije ponuđena tjestenina ili drugi prilog koji sadrži ugljikohidrate
- voće je na jelovniku obavezno svaki dan barem jednom dnevno.

Povodom Svjetskog dana zdravlja, djeca su se uključila u proslavu Tjedna zdravlja u vrtiću. Tjedan zdravlja u vrtiću održao se od **6. do 9. travnja 2021.** provedbom brojnih aktivnosti kojima smo željeli osvijestiti važnost očuvanja zdravlja od najranije dobi. Svaki dan tematski je bio usmjeren prema jednoj od zdravih navika: Budući da je ponedjeljak 5.4.2021. bio neradni dan, aktivnosti smo započeli u utorak temom tjelesne aktivnosti – **Uskočimo U Utorak**. Srijeda je bila glavni dan našeg obilježavanja – Svjetski dan zdravlja te smo se bavili pravilnom prehranom uz slogan **Super-zdrava Srijeda**. U četvrtak smo se prisjetili važnosti vode za

zdravlje i prevenciju bolesti – **Čuvajmo Čistu vodu u Četvrtak**. Za kraj tjedna, u petak, pozvali smo djecu da **Probdiju Pospani Petak**. Svoje aktivnosti smo popratili fotografijama djece i poslali Službi za promicanje zdravlja pri HZJZ te time sudjelovali u izradi brošure kao primjer dobre prakse. Vrtić i djeca su za svoje sudjelovanje nagrađena Diplomom Živjeti zdravo u vrtiću.

4.3. KONTINUITET DOLASKA DJECE U JASLICE/VRTIĆ

Praćenjem kontinuiteta dolaska djece u jaslicama u prvih nekoliko adaptacijskih mjeseci, dolaznost je bila oko 76%. Dobrom pripremom materijalno-organizacijskih, kadrovskih i programskih uvjeta za smještaj djeteta u jaslice/vrtić uspijevamo zadržati kontinuitet dolazaka novoupisane djece, pri čemu i nadalje radimo na smanjivanju dolazaka s prekidima. Najniža dolaznost, oko 43% upisane djece, bila je u mlađoj vrtićkoj skupini u 12.mj., zbog blagdana ali i zbog potresa koji se dogodio krajem prosinca 2020.

Prosječno najviše dolazeće djece je bilo u starijim vrtićkim skupinama Jagodice i Žabice. U predškolskim se skupinama, neovisno o stanju sa Covid -19, primjećuje pad dolaznosti nakon 31.5. kad je završio program predškole te se jedan dio djece školskih obveznika ispisao iz vrtića. Značajan pad broja dolazeće djece primjećuje se u ljetnim mjesecima u svim skupinama, osim u jasličnim, za vrijeme korištenja godišnjih odmora roditelja i za vrijeme ljetne organizacije rada u vrtiću.

Prosječna dolaznost na razini cijelog vrtića je bila najviša u ožujku (78% od broja upisane djece).

Tablica 6. Udio dolazeće djece po mjesecima, izražen u postotcima, na razini cijelog vrtića

	9.	10.	11.	12.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
S v e skupine	70%	73,3%	74%	53%	55,3%	69,3%	78%	75%	74%	57%

Istražili smo najčešće razloge izostanaka djece:

- zbog bolesti djeteta izostaje 64% djece
- zbog godišnjih odmora roditelja izostaje 20,5 % djece
- zbog boravka djeteta kod bake, djeda izostaje 15,5 % djece

Zdravstveni problemi u ovom razdoblju povezani su još nedovoljno razvijenom otpornošću prema infekcijama, nepravilnom prehranom te često boravkom u kolektivu. Visoka učestalost akutnih i recidivnih respiratornih infekcija karakteristična je za razdoblje ranog djetinjstva u svim zajednicama. Isto tako karakteristična je i pojava dječjih zaraznih bolesti. Pobol djece praćen je kroz cijelu godinu, na osnovu liječničkih potvrda koje roditelji donose nakon preboljele bolesti.

Vodili smo propisanu zdravstvenu dokumentaciju djece u skladu s Pravilnikom o obrascima zdravstvene dokumentacije u dječjem vrtiću (2002.).

5. ODGOJNO OBRAZOVNI RAD

Evaluacija odgojno obrazovnog procesa temelji se na procjeni odgojitelja i stručnih suradnika i primjeni određenih tehnika i instrumenata: upitnika, protokola, video zapisa, pedagoške dokumentacije.

U odnosu na vrstu programa koja se provodi u našem vrtiću, izvješće sadržava i realizaciju bitnih zadataka u redovitom programu u odgojnim skupinama.

Iz složene i dinamičke strukture odgojno - obrazovnog procesa izdvajamo slijedeće segmente:

- 5.1. Realizacija razvojnih zadataka u odnosu na dijete
- 5.2. Prilagodba djece
- 5.3. Rad s djecom s posebnim potrebama
- 5.4. Unapređivanje poticajnog razvojnog okruženja u funkciji istraživanja i učenja djece
- 5.5. Ekološka dimenzija kurikulumu
- 5.6. Primjena projektne metode u radu
- 5.7. Dokumentiranje odgojno obrazovnog procesa
- 5.8. Ostvarivanje programa *predškole integriranog u redovni program vrtića*
- 5.9. Program ranog učenja stranog jezika integriran u redoviti program
- 5.10. Obogaćivanje redovitog programa.

5.1. REALIZACIJA RAZVOJNIH ZADAĆA U ODNOSU NA DIJETE/SKUPINU

Spoznaje o specifičnim osobinama i zakonitostima razvoja djeteta predškolske dobi, polazište su za procjenjivanje aktualnog razvoja djeteta i planiranje sljedeće zone u razvoju.

Važan cilj Nacionalnoga kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece te razvoj njihovih kompetencija. Postizanje ovog cilja temelji se na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvatanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću.

Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi.

U planiranju i oblikovanju kurikulumu bitni zadaci bili su:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)

Pratili smo razvojna postignuća svakog djeteta u skupini kroz Razvojne mape koje su kreirane u suradnji sa stručnim suradnicama pedagoginjom i psihologinjom, a sadržavale su razvojne procjene odgojitelja i likovne radove djece.

5.2. PRILAGODBA DJECE

Prilagodba na jaslice izuzetno je stresno razdoblje u životu djeteta i roditelja, jer znači prvo odvajanje djeteta od roditelja i upoznavanje i prilagođavanje na novi ritam aktivnosti, novi prostor, djecu i nepoznate odrasle osobe.

Odgojitelji i stručni tim vrtića realizirali su pripreme i postupke za prijem djece u jaslice. U odnosu na dijete provedeni su sljedeći postupci:

- Inicijalni intervju (obavljaju ga stručni suradnici, dominantno u lipnju, ali i tijekom pedagoške godine)
- Roditeljski sastanak (u mjesecu rujnu) – zbog situacije s covid-19 nije održan, roditelji su putem elektroničke pošte dobili sve potrebne informacije
- Postepeno prilagođavanje djeteta: Za svako dijete je s roditeljem dogovoren »individualni kalendar» privikavanja.
- Uključivanje roditelja: Roditelji su dobili preporuku stručnih suradnika o važnosti osobnog uključivanja i boravka s djetetom prvih dana u skupini. Većina roditelja je to pravo i preporuku koristila dva do tri dana djetetova boravka u skupini
- Priprema odgojitelja: U odnosu na odgojitelje organizirani su individualni i grupni oblici stručne suradnje i podrške u kolovozu, rujnu i listopadu.

Pripremljeni su i osigurani sljedeći uvjeti:

- Zajednički rad odgojitelja – fleksibilno, prema procijenjenoj situaciji
- Poticajno okruženje u skladu s potrebama djece - dobro pripremljena i bogata materijalna sredina
- Pomoć i podrška stručnog tima u odgojnim skupinama.

Izloženost djece i roditelja stresnim situacijama prvih tjedana polaznja vrtića (grčevit plač djeteta pri odvajanju, regresija u ponašanju i razvoju, odbijanje hrane) dovođila je do pojačane osjetljivosti i emotivne iscrpljenosti roditelja, a time i otežavane prilagodbe djeteta. Zbog toga se češće javljala potreba za stručnim intervencijama članova stručnog tima i savjetodavnim radom s roditeljima. Razgovori stručnih suradnika i odgajatelja s roditeljima bili su usmjereni na davanje podrške, pomoći i razumijevanja roditeljima kao i na savjetovanje o načinima ublažavanja stresnih reakcija.

Tijekom godine bilo je 34 novoupisane djece, od toga 31 u jaslicama. Njihovo ponašanje tijekom prilagodbe praćeno je kroz tablicu, pri dolasku u skupinu, tijekom boravka u skupini i pri odlasku kući.

Tablica 8. Broj novoupisane djece po skupinama na početku pedagoške godine.

Odgojna skupina	Broj djece u procesu prilagodbe
Slonići	12

Pčelice	4
Tratinčice	3
Žabice	0
Jagodice	0
Ukupno:	19

Praćenjem različitih oblika ponašanja djeteta prilikom dolaska u jaslice/vrtić, opažamo najčešće plač djeteta, grčevitu vezanost za roditelje i zabrinutost roditelja u prvim danima njegova dolaska. Dio djece odbija i fizički kontakt s odgojiteljem

Ostala specifična ponašanja tijekom boravka u skupini su najčešće:

- Osamljenost, povučenost
- Promatrači u igri
- Stalno prati odgojiteljicu
- Odbijanje kontakta s drugom djecom
- Stalno pita za roditelje
- Odbija hranu
- Odbija spavanje

Odgojitelji procjenjuju prilagodbu djece u jaslicama kao:

- Laku kod troje djece
- Normalnu kod četrnaestero djece
- Tešku kod dvoje djece

Možemo zaključiti da je prilagodba sve novoupisane djece bila uspješna i da je u prosjeku trajala do mjesec dana.

5.3. SKRB ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

Na početku pedagoške godine postavili smo cilj koji smo i realizirali kako slijedi:

- Kvalitetno smo uključivali djecu s posebnim potrebama u postojeće programe te identificirali i vršili opservaciju novoupisane djece s posebnim potrebama.
- Izrađivali smo individualizirane planove i programe za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju, kao i za djecu s odgodama za školu za tekuću pedagošku godinu,

Intenzivnim radom na postizanju postavljenog cilja realizirali smo postavljene zadaće kako slijedi:

- Prepoznali smo i identificirali posebne potrebe djeteta i realizirali individualizirani program
- Intenzivirali smo suradnju odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika na iznalaženju adekvatnih odgojnih i terapijskih postupaka i provedbi individualnih programa
- Zadovoljavali smo posebne potreba djeteta
- Pratili napredovanje djeteta
- Obrazovali smo odgojitelje za prepoznavanje posebnih potreba djeteta
- Osvješčivali smo roditelje o postojanju posebne potreba kod djeteta
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima
- Upućivali smo roditelje na vanjske institucije
- Zajednički su surađivali odgojitelj, roditelj i stručni suradnici za pomoć djetetu s posebnim potrebama

U ovoj pedagoškoj godini, izrađeno je četiri (4) Individualizirana odgojno-obrazovna plana (IOOP) za djecu sa sljedećim posebnim potrebama: odgoda od polaska u školu (2), teškoće jezično-govorne komunikacije (1), socio-emocionalne teškoće i teškoće u ponašanju (1). Također, posebnu smo skrb vodili o djeci s posebnim zdravstvenim potrebama kao što su alergije na hranu.

5.4. UNAPREĐIVANJE POTICAJNOG OKRUŽENJA U FUNKCIJI ISTRAŽIVANJA I UČENJA DJECE

Okruženje dominantno određuje kvalitetu iskustava djece rane dobi, a time i kvalitetu učenja (Slunjski,2008)

Mijenjanje i obogaćivanje poticajnog okruženja u ovoj pedagoškoj godini obuhvaćalo je prostorno materijalne promjene u okruženju kao i analizu poticaja (primjerenost, funkcionalnost, složenost, kreativnost).

Prostorna dimenzija konteksta šalje poruku djetetu kako se u tom prostoru živi (Hendrick). Ona se reflektira u unutrašnjem i vanjskom prostoru vrtića, koji je optimalne veličine. Cjelokupni unutrašnji prostor u funkciji je igre i istraživanja, on se mijenja i nadopunjuje ovisno o aktualnim interesima i potrebama djece, mijeni godišnjih doba, blagdanima.

U vanjskom prostoru vrtića ove godine formirani su novi zeleni centri; povrtnjak i cvijetnjak. Zamijenjena je zaštitna mreža na ogradi dvorišta.

Raznovrsni poticaji utjecali su na razvoj i učenje djece. U svim skupinama prisutan je veći interes djece, složenija simbolička igra, vremenski duže trajanje igre i aktivnosti.

Atraktivni poticaji utjecali su na spoznajni aspekt razvoja djeteta, razvoj pažnje, a i na socijalni razvoj te suradnju i komunikaciju djece. Izdvajamo kao atraktivne i djeci zanimljive poticaje i sredstva u istraživačkom centru, prirodne materijale, posebno drvo, senzorne poticaje i svijet životinja.

Prilikom osmišljavanja okruženja odgojitelji poštuju načelo o pravu djeteta da prihvati ili ne poticaj i da se njime bavi u skladu s njegovim interesima i razvojnim sposobnostima.

Vođena prirodnom znatiželjom djeca ulažu mnogo vremena i energije istražujući okruženje u kojem borave. Proces učenja djeteta ostvaruje se kroz bezbrojne interakcije s materijalima, drugom djecom i odraslima. Prema konstruktivističkoj paradigmi znanje se definira kao subjektivni proces sa spiralnom progresijom, a razumijevanje kao kontinuirani razvojni proces u kojem dijete prolazi put od niže do više, složenije razine znanja. Djeca svoja znanja neprestano izgrađuju, dograđuju i rekonstruiraju.

U ovoj pedagoškoj godini nadograđeni su eko centri u svim vrtićnim skupinama, s ciljem istraživanja i učenja o biljnom i životinjskom svijetu, klasifikaciji i odlaganju otpada u spremnike.

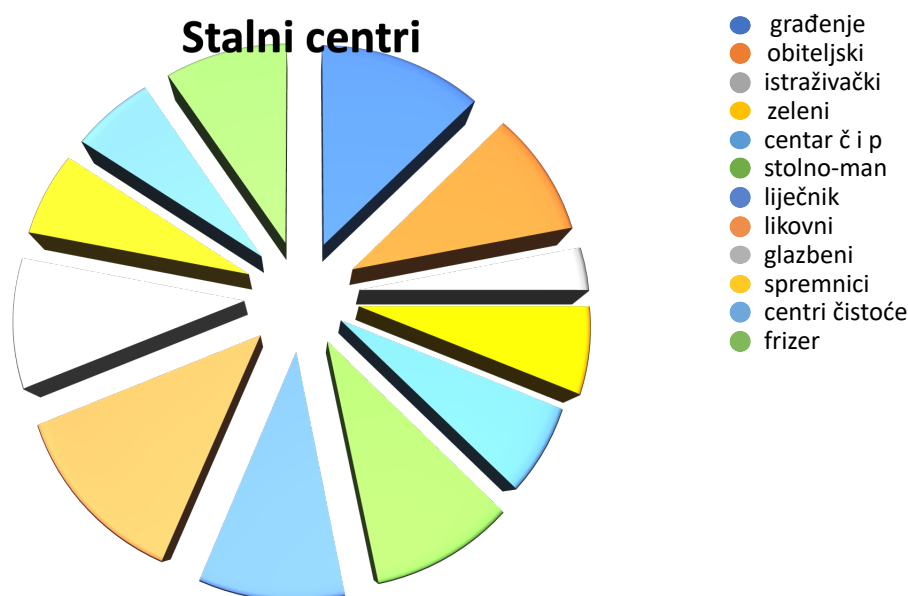
Poticaji za istraživanje, učenje djece najvećim dijelom su obogatili spoznajni aspekt razvoja djece, obogatili iskustva o svojstvima materijala, stjecanje novih znanja, utjecali na konstruktivno rješavanje problema, kreativne oblike izražavanja i stvaranja.

Odgojitelji su osobnim angažmanom i zalaganjem pridonosili poticajnom oblikovanju materijalne sredine kroz:

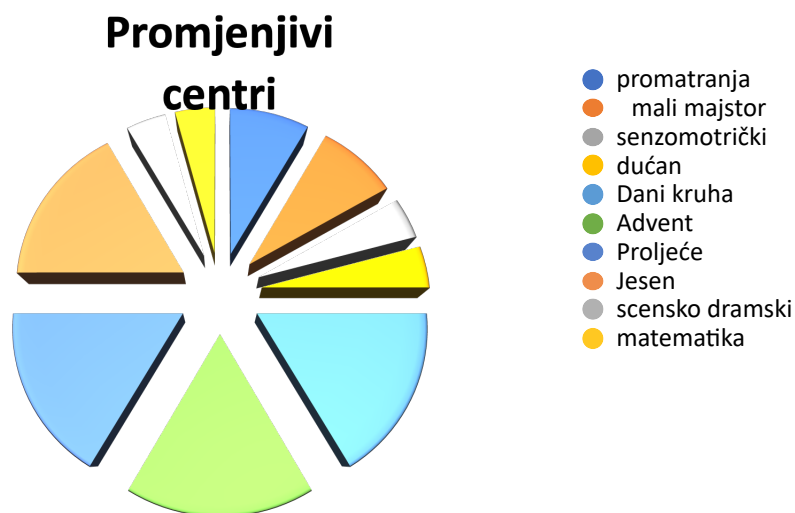
- prikupljanje pedagoški oblikovanih i neoblikovanih materijala
- izradu didaktičkih sredstava i pomagala
- prikupljanje pedagoški neoblikovanog materijala u suradnji s roditeljima

Odgojitelji su pratili funkcionalnost pojedinog centra.

Grafički prikaz 2. Stalni centri u skupinama.



Grafički prikaz 3. Promjenjivi centri u skupinama.



U svim skupinama formirani su promjenjivi centri vezani za godišnja doba i blagdane, a u skupinama Žabice, Tratinčice i Jagodice centri vezani uz projekte.

Poticaji za istraživanje, učenje djece najvećim dijelom su obogatili spoznajni aspekt razvoja djece, obogatili iskustva o svojstvima materijala, stjecanje novih znanja, utjecali na konstruktivno rješavanje problema, kreativne oblike izražavanja i stvaranja.

Izdvajamo najfunkcionalnije poticaje za istraživanje i učenje djece:

Tablica 11.

Odgojna skupina	Dob djece	Vrsta poticaja
Slonići i Pčelice	(1-3 g.)	• Glazbeni instrumenti • Pedagoški neoblikovani materijal • Tijesto • Senzorne boce
Tratinčice	(2-3 g.)	• Tempera • Tijesto • Istraživanje leda • Motorički poligon

Žabice	(4-5 g.)	• Prirodni materijali • Zemlja • Voda • Tijesto (modeliranje) • Recikliranje • Voće i povrće • Dani kruha- žitarice, brašno, tijesto • Kukci, biljke
Jagodice	(5-7 g.)	• Plodovi jeseni • Istraživanje snijega i leda • Senzorne boce i taktilne ploče • Labirinti • Recikliranje • Voće i povrće • Dani kruha- žitarice, brašno, tijesto • Magnetizam • Izrada hranilica za ptice • Planeta Zemlja

5.5.EKOLOŠKA DIMENZIJA KURIKULUMA

Želeći pridonijeti kvalitetnom životu djece i odraslih, integrirali smo ekološku dimenziju u kurikulum vrtića. Ona znači razvoj ekološke osjetljivosti djece i odraslih, razvijanje pozitivnih odnosa prema sebi, drugima, prirodi, brigu o zaštiti okoliša, rješavanje ekoloških problema, odgovorno ponašanje, razvijanje pozitivnih stavova i navika.

Razvoj djeteta i zdravi stil življenja u dječjem vrtiću snažno su povezani sa kvalitetom odnosa i komunikacije na svim socijalnim razinama. U toj interakciji i komunikaciji važno je da su odgojitelji i drugi odrasli model po kojem dijete uči vrijednosti i pozitivne odnose. U kulturi vrtića nastojimo razvijati pozitivno ozračje, suradnju i timski pristup u radu

Nastavio je s radom Eko odbor vrtića prema zadanim kriterijima. Popis članova Eko odbora Dječjeg vrtića Koraci:

1. Maja Hudić, ravnateljica i školski koordinator
2. Zrinka Šišulj, odgojiteljica i školski koordinator
3. Vlatka Cvejn, odgojiteljica i školski koordinator
4. Verona Đurđević, pedagoginja
5. Arijana Mataga Tintor, predstavnica lokalne zajednice, Gradski odjel za predškolski odgoj, obrazovanje i sport Velika Gorica
6. Katarina Mamić, tehničko osoblje Dječjeg vrtića Koraci
7. Odgojiteljice vrtićnih skupina: Snježana Radanović i Brankica Pejak
8. Predstavnici roditelja: Marinela Matković Nikolić, Martina Godinić, Josip Vuglenović, Irena Juretić

Tijekom godine poticali smo i razvijali svijest djece o pravilnom odlaganju i smanjivanju otpada.

Provodili smo aktivnosti sakupljanja i pravilnog zbrinjavanja papira, plastične i staklene ambalaže, baterija i bio otpada u suradnji s roditeljima. Djeca su iskustveno učila o odlaganju otpada u mobilnom reciklažnom dvorištu. Osim životno praktičnih aktivnosti ostvarene su raznovrsne aktivnosti: stolno manipulativne didaktičke, dramsko scenske, govorne, likovne.

Poseban interes kod djece izazvao je proces recikliranja papira.

Tijekom godine obilježeni su i ekološki datumi:

Eko aktivnosti u Dječjem vrtiću Koraci ove su se godine, unatoč otežanim uvjetima rada zbog i dalje prisutne epidemije, odvijale kroz obilježavanje važnih eko datuma-kao poticaj za proširivanje znanja i raznolike aktivnosti, nastavku brige za odvajanje otpada, održavanje našeg

povrtnjaka i cvjetnjaka u svim skupinama ovisno o dobi i interesu djece kroz razgovor, pričanje priča, igre, prigodne recitacije i pjesmice. U nastavku donosimo pregled aktivnosti u kojima sudjeluju djeca iz tri vrtićne skupine:

Prvog dana jeseni (23.9.), u suradnji s roditeljima prikupili smo jesenske plodove i oblikovali Jesenski kutić u svakoj skupini, u kojoj su djeca i dalje svakodnevno donosila plodove koje su sakupili, dolazeći tako u neposredan kontakt s raznolikošću prirode, a posebno su u tome uživali jer su u procesu sudjelovali i njihovi roditelji. Aktivnosti kojima smo slavili jesen i njezine plodove koje nam daje priroda još smo dugo provodili po skupinama: Od plodova poput žireva, kestena, oraha, zrnja kukuruza i sl. djeca su slagala različite oblike; pjevanje jesenskih pjesmica; jesenske recitacije i dramatizacije; promatranje promjena u prirodi koje nam donosi jesen, sakupljanje lišća, te korištenje istog u različitim istraživačkim aktivnostima.

Povodom Svjetskog dana zaštite životinja (4.10.) proučavali smo enciklopedije o životinjama, razgovarali o životinjama koje su nam poznate (koja su im staništa, jesu li ugrožene i sl.). razgovarali smo o kućnim ljubimcima, da li ih imaju ili bi voljeli imati, crtali su svojeg kućnog ljubimca. Proučavali smo ptice i kukce koje možemo pronaći u našem eko sustavu – zelenilom bogatog dvorišta vrtića, ostavljali smo hrane pticama u kućicama i hranilicama za ptice.

Svjetski dan hrane (16.10.) obilježili smo kroz razgovor na temu „Moja omiljena hrana“, izražavanje i stvaranje kroz glinamol, plastelin, crtanje, izrezivanje omiljene hrane iz časopisa i izrada piramide prehrane kroz koju učimo o važnosti određenih skupina namirnica i o tome kako utječu na naše zdravlje. Listali smo časopise i kuharice, izrađivali brošure o zdravoj prehrani, smišljali zdrave obroke i sl. Kroz ilustrirani edukativni tekst „Koliko nam je hrane potrebno“, saznajemo koje su dnevne potrebe našeg organizma za namirnicama iz određene skupine. Dalje nam se nadovezao Dan kruha (17.10.) uz aktivnosti: Listanje časopisa i knjiga recepata, fotografije kruha, pekarskih proizvoda i kolača; "Kako nastaje brašno?", "Kako nastaju kruh i kolači?";

Izrada tijesta zajedno s djecom, izrada i pečenje peciva

Dane jabuka (20.10.) obilježili smo proučavanjem strukture jabuke, kušanje različitih sorti jabuka, istraživanje kroz recepte na koje sve načine možemo koristiti jabuke (sirove, u kolačima, ukuhane u pekmez, sušene) a napravili smo i prirodni sok od jabuke. Također smo se likovno izražavali i stvarali na temu jabuke.

Ubrzo nam je došao i prvi dan zime (21.12.) kada smo razgovarali s djecom o godišnjem dobu zima – prisjetili se obilježja zime ali i naučili kao se prikladno odjenuti za izlazak na dvorište, kako ojačati imunitet u najhladnije godišnje doba kako bismo ostali zdravi. Promatrali smo promjene u prirodi i neposrednoj okolini, kako životinje zimi dolaze do hrane i gdje se sklone kako bi se utoplile. Prikupljali smo sjemenke u suradnji s roditeljima te nadopunjavali hranilice za ptice na stablima.

Nakon zime došlo je proljeće (21.3.) – kada smo se upoznali s vjesnicima proljeća kroz fotografije, enciklopedije, časopise i slikovnice. Posadili smo i posijali cvijeće i začinsko bilje u dobi dnevnog boravka koje smo nakon što su to vremenski uvjeti dozvoljavali presadili u naš vrt u dvorištu. Slikali smo, crtali, modelirali i pjevali pjesmice o proljeću te pratili i bilježili promjene u prirodi izradom vremenske stanice. Na svjetski dan šuma (21.3.) proučavali smo enciklopedije i časopise o biljnom i životinjskom svijetu, razgovarali o šumskim životinjama i šumskom eko sustavu i naučili zašto šume zovu pluća planeta. Izražavanje i stvaranje kroz modeliranje, slikanje, crtanje i dramatizaciju. 22.3. – na Svjetski dan voda razgovarali smo i promišljali o tome: Što bi se dogodilo da nestane vode na našem planetu Zemlji?, Za što sa sve danas koristio vodu otkad sam ustao?, Razgovarali o racionalnoj potrošnji vode, o važnosti skupljanja kišnice za zalijevanje sobnih i vrtних biljaka. Održali smo neizostavnu istraživačku aktivnost – što pliva, a što tone i agregatna stanja vode. Istraživali smo i na globusu koliki dio naše planete je sastavljen od vode, koje sve vrst voda postoje – rijeke, jezera, mora, potoci.

Ove godine se Dječji vrtić Koraci prvi put pridružio obilježavanju Svjetskog dana zdravlja kroz cijeli zdravi tjedan. Razgovaramo o važnosti zdrave prehrane, osobne higijene i tjelesne aktivnosti, pravilnom pranju ruku, pogotovo u doba pandemije – važno je djecu podsjećati na važnost temeljitog i čestog pranja ruku. Naglašavali smo o važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja te o svakodnevnom provođenju vježbi bilo u sobi dnevnog boravka, dvorani ili na otvorenom. Razgovarali smo i o važnosti zdrave prehrane, količini i kvaliteti hrane koju unosimo na dnevnoj bazi u organizam.

Kada je došao Dan planeta Zemlje (22.4.) – iskoristili smo priliku i na poticaj djece posadili smo sadnicu banane u naš voćnjak. Proučavali smo planetu Zemlju koristeći globus, enciklopediju „Zemlja“. Razgovarali smo o tome kakvu planetu želimo u budućnosti. Čistili smo i pripremali naš vrt za sadnju cvijeća i sadnica povrća – pa tako svakodnevno brinemo o sadnicama salate, kupusa, krumpira, cikle, kukuruza i aromatičnog bilja. Osvijestili smo kod djece važnost očuvanja okoliša, razvrstavanja otpada, recikliranja i brizi o našem planetu

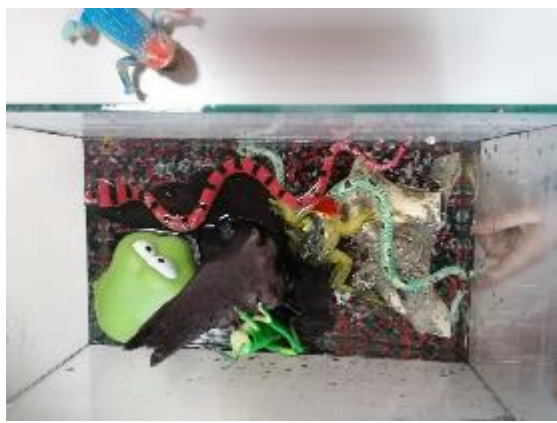
Zemlji. Svjetski dan sunca (3.5.) bio je prilika za pjevanje pjesme „Sunce pod šeširom“, listanje enciklopedija i traženje odgovora na pitanja o Suncu, o pozitivnim i negativnim utjecajima koje sunce može imati na nas i našu kožu ali na cjelokupan život u zemlji. Izradili smo mozaik „Sunce“ u tehnici kolaž.

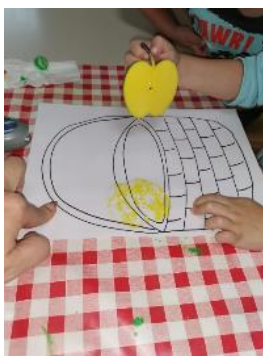
Povodom svjetskog dana sporta (29.5.) razgovarali smo o važnosti tjelesne aktivnosti i sporta na ljudsko zdravlje, poticali na pozitivan odnos prema tjelesnoj aktivnosti. Organizirali smo u svakoj skupini tjelesne aktivnosti ali u dvorani i prilikom boravka na dvorištu vrtića.

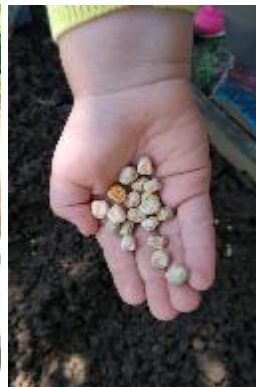
Na Svjetski dan zaštite okoliša (5.6.) ponovno smo ukazali na važnost odvajanja otpada i recikliranje. Pokusom s komadićima papirića i puhanjem zraka u hrpicu papirića – promatrali smo što se događa i to usporedili sa smećem u prirodi koje vjetar može raznositi po okolišu te tako dolazi do zagađenja.

Dočekali smo s velikim veseljem prvi dan ljeta (21.6.) te razgovaramo o tome što očekujemo od ovog ljeta: „Puno sunca!“, „More“, „Kupanje u bazenu“, „Sladoled“ samo su bili neki dječji odgovori. Ponovno smo naglasili važnost zaštite kože na visokim temperaturama, nošenjem zaštitnog šešira i izbjegavanju direktnom izlaganju sunčevim zrakama u određeno doba dana. Uvijek dobro prihvaćene su aktivnosti i igre vodom uz racionalno korištenje vode te ostatkom vode održavamo naše biljke na životu, crtanje ledom obojanim jestivim bojama. U idućoj pedagoškoj godini očekuje nas pregršt aktivnosti i obnavljanje statusa Eko vrtića čemu se svi veselimo i jedva čekamo nove izazove koji su pred nama.

Slike djece u eko aktivnostima:











5.6. PROJEKTNNA METODA U RADU S DJECOM

Primjena projektne metode u radu s djecom jedan je od bitnih zadataka odgojno - obrazovnog procesa koji se ostvarivao na razini sedam odgojnih skupina: četiri u područnom objektu i tri skupine u centralnom objektu.

Kvalitetno oblikovani projekt afirmira urođenu znatiželju djece i potiče njihovo samomotivirano učenje i suradnju s drugom djecom, odgajateljima i roditeljima. Sudjelovanjem u projektu djeca razvijaju svoje kompetencije. Projekt pospješuje uspostavu demokratskog dijaloga, razvoj meta kognitivnih sposobnosti, potiče učenje činjenjem (prema Slunjski).

Projektna metoda suvremeni je oblik integriranog učenja djece i odraslih, koji dominantno polazi od dječjih interesa za određenu temu. Iako se projektna metoda već dugo primjenjuje u našoj praksi ona i dalje traži našu stručnu pažnju i promišljanje. U praksi su još

uvijek prisutni metodički postupci koji kolidiraju s osnovnim obilježjima projektnog pristupa, na čemu svakako radimo kako bi toga u budućnosti bilo sve manje.

U ovoj pedagoškoj godini, analizirali smo etape provođenja projekta, proces učenja djeteta i ulogu odgajatelja. Bile su prisutne sve dimenzije okruženja kao podloga ostvarivanju projekata, a posebno okruženje za razvijanje kompetencije prirodoslovlja i kompetencije učiti kako učiti (ekološki projekti)

Uvažavali smo osnovna načela rada na projektu, a to je: slika o djetetu kao kompetentnoj osobi, kvalitetan odnos i interakcija, shvaćanje djece i odgajatelja kao partnera učenja, podržavanje procesa učenja, vrijednost uloge roditelja i vrijednost dokumentiranja odgojno obrazovnog procesa.

U ovoj godini ostvareni su:

- zajednički projekt na razini svih vrtićkih skupina - razvijanje i održavanje ekološke svijesti kod djece
- individualni projekti odgojnih skupina

Tablica 12. Individualni projekti odgojnih skupina u ped. god. 2020/2021.

<i>Odgojna skupina</i>	<i>Naziv projekta</i>	<i>Cilj</i>	<i>Uključivanje roditelja</i>	<i>Mjeseci realizacije</i>
Tratinčice (3-4g.)	Boje	Potaknuti djecu na upoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja – crvena, žuta, plava	Prikupljanje materijala, sudjelovanje u aktivnostima	X.-V.

Jagodice (5-7g.)	U zdravom tijelu zdrav duh	Razvijati osjetljivost djece na brigu o svom tijelu i kako ga održati zdravim poticati kreativne oblike izražavanja i stvaranja	Aktivno uključiti roditelje u brigu oko prehrane i tjelesne aktivnosti djece	X.-V.
	Ja volim zemlju	Razvijati osjetljivost djece na brigu o svojem neposrednom okolišu kao utjecaju na cijelu Zemlju	Aktivno uključiti roditelje u brigu o neposrednom okolišu i kod kuće	
Pčelice (2.-3.)	Osamostaljivanje djece u korištenju stepenica	Poticati motoričku aktivnost djece u penjanju i silaženju sa stepenica	Sudjelovanje roditelja u poticanju motoričkih aktivnosti i kod kuće	X.-V.
Slonići (2. god.)	Osamostaljivanje	Poticati samostalnost djece u korištenju pribora za jelo i brige za svoje stvari	Sudjelovanje roditelja u nastavku poticanja samostalnosti i kod kuće.	X.-V.
Žabice (4-5.g.)	Razvoj osamostaljivanja kod djece	Pomoći djetetu u stjecanju osjećaja sigurnosti, unutarnje kontrole, stvaranju pozitivne slike o sebi, razvijanju povjerenja i prijateljstva međusobno i s odgojiteljem.	Sudjelovanje roditelja u nastavku poticanja samostalnosti i kod kuće.	

Kada se evaluira primjena projektne metode možemo ocijeniti njen značajan doprinos na cjelovit razvoj djeteta, a posebno na spoznajni i socijalno emocionalni aspekt razvoja.

Osim stjecanja novih znanja i iskustava projektne aktivnosti pridonijele su razvoju prosocijalnog ponašanja djece i razvoju emocionalne i socijalne kompetencije. U ozračju skupina značajnije su prisutni suradnički odnosi i empatičko ponašanje djece.

Više je prisutno dogovaranje djece, uvažavanje različitog mišljenja, dijeljenje, pomoć drugome, suosjećanje.

Djeca su doživljaje, iskustva i znanja prerađivala kroz kreativne aspekte izražavanja i stvaranja (govorom, glazbom, pokretom, likovnim izričajem).

Evaluaciju projekta bilježili smo sa stajališta djeteta, odgajatelja i drugih suradnika.

Sa stajališta djeteta procjenjujemo da su djeca razvila kvalitativno nove oblike ponašanja i komunikacije. Tijekom trajanja projekata djeca sudjeluju u zajedničkom odlučivanju i donošenju odluka kroz rasprave. Isto tako razvijaju komunikacijske vještine prezentacije kroz plakatni zapis.

Sa stajališta odgojitelja usvojena su neka nova znanja i iskustva, zajedničko učenje djece i odraslih, kvalitetniji uvid u proces učenja djeteta i njegove razvojne sposobnosti, bolju komunikaciju s djecom.

Sa stajališta drugih suradnika odgojitelji procjenjuju najznačajnijim suradnju s roditeljima koji su aktivno uključeni u ostvarivanje projekta. Roditelji izražavaju zadovoljstvo takvim pristupom u radu, jer su bolje upoznali svoje dijete, kvalitetno provodili vrijeme s njim, pripremajući materijale i sredstva koja su donosili u skupinu.

5.7. Dokumentiranje procesa

Dokumentiranje omogućuje razumijevanje i praćenje učenja i postignuća djeteta, daje uvid u iskustva djece, sustavno praćenje i bilježenje interesa i napretka djeteta.

Dokumentacija omogućuje uvid u kvalitetu i količinu intervencije odgajatelja u procesu učenja djece, pruža mogućnost za interpretaciju i reinterpretaciju procesa učenja i kvalitetu intervencija odgajatelja u procesu.

Mnogi autori kao važnu pretpostavku unapređivanju prakse ističu odgajateljevo promatranje i proučavanje prakse.

Važno je biti osposobljen da razumijemo ono što vidimo.

U ovoj pedagoškoj godini u svim skupinama korišteni su foto zapisi kao alat u uvid što je dijete radilo i do kakvih je spoznaja došlo. Te zapise u starijim skupinama potrebno je značajnije koristiti za samoevaluaciju djece u aktivnostima učenja. Temeljem zajedničke refleksije odgajatelja i djece otvaraju se nove teme istraživanja i učenja. Procesnom fotografijom dokumentirane su neke etape učenja djeteta, igra, socijalna interakcija djeteta.

Prikupljenu dokumentaciju važno je koristiti u zajedničkim timskim analizama, jer one omogućuju bolje razumijevanje uloge odgajatelja u procesu, potreba i interesa djeteta i razumijevanje procesa učenja.

Zaključak:

- Potrebno je i dalje unapređivati primjenu projektne metode u radu posebno kroz generativna pitanja, pitanja namijenjena poticanju divergentnog mišljenja djeteta, suradničko učenje kroz raspravu i poticanje djece na samoevaluaciju vlastitog učenja.

5.8 OSTVARIVANJE PROGRAMA PREDŠKOLE

Ove pedagoške godine Program predškole ostvaren je sa djecom školskim obveznicima, njih 24, u jednoj odgojno obrazovne skupine (Jagodice).

Kvalitetno prostorno materijalno okruženje odražava i promovira vrijednosti svih programa, tako i programa predškole. U centrima aktivnosti strukturirani su raznovrsni materijali i sredstva koja su poticala djecu na neovisnost i autonomiju učenja, kao i slobodu izbora. Centri u kojima su djeca najviše bila uključena u istraživanje i učenje bili su istraživački centar, centar početnog čitanja i pisanja i matematike, centar svemira.

Prisutna je interakcija sa različitim sadržajima učenja, od aktualnih tema u skupini, projektnih tema, do sadržaja koji slijede blagdane i mijenu godišnjih doba.

Prisutne su raznovrsne socijalne interakcije djece među vršnjacima ali i sa mlađom djecom i sa odraslima u vrtiću.

Temelj za kreiranje zadaća i sadržaja programa je kvalitetna procjena trenutnog razvojnog statusa djeteta, njegovog iskustva i obiteljskog konteksta te potreba i interesa, kako bi se poticao njegov cjelovit razvoj, odgoj i učenje te osiguralo nadograđivanje postojećeg statusa. Pri tome su nezaobilazni elementi odgojno-obrazovnog procesa: poticanje spontanosti i slobode u iskazivanju osjećaja, misli, potreba i doživljaja, učenje kroz igru tijekom koje djeca uče istraživanjem, otkrivanjem i rješavanjem problema, raspravom s drugom djecom i odgojiteljem te korištenjem različitih izvora učenja.

Cilj programa predškole je poticati razvoj osobnih potencijala, znanja, vještina i navika djece zbog lakše prilagodbe na novu školsku sredinu.

Razvoj svih kompetencija djeteta u godini prije polaska u školu ostvaren je kroz sljedeće zadatke:

- Razvijati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju djeteta
- Poticati samostalnost i neovisnost djeteta
 - Poticati razvoj vještina samozaštite
- Razvijati prosocijalna ponašanja djeteta
- Razvijati vještine sudjelovanja u timskom radu
- Poticati stjecanje pojmova i odnosa među njima - boje, geometrijski likovi, geometrijska tijela, vrijeme, prostor, suprotnosti
- Poticati informiranost o svijetu oko sebe - o biljnom svijetu, o životinjskom svijetu, o zanimanjima odraslih, o materijalnim i duhovnim dobrima, o prometnim sredstvima, o reljefu, o prirodnim pojavama, o fizikalnim pojavama
- Razvijanje složenih motoričkih vještina
- Razvijanje preciznije senzomotorike (lateralizacija, okulomotorna koordinacija)
- Razvijanje predčitalačkih vještina
- Razvijanje osnova kompetentnosti komunikacije na materinskom jeziku i na stranim jezicima
- Poticanje razvoja kulturnog identiteta
- Poticanje kreativnog izražavanja ideja, iskustava i osjećaja djeteta u nizu umjetničkih područja
- Razvijanje osnova informacijsko-komunikacijske kompetentnosti

5.8.1. Ishodi- postignuća djece

Krajem pedagoške godine procjenjivali smo postignuća djece u odnosu na razvoj svih kompetencija.

Izdvajamo neke pokazatelje u odnosu na razvoj kompetencija na materinskom jeziku, kompetencije učiti kako učiti i matematičkih kompetencija.

Dijete ima razvijene predčitalačke vještine (analiza i sinteza glasova, smjer teksta, usvojeni novi pojmovi). Tome su pridonijele projektne aktivnosti na temu slikovnice, izrada i prezentiranje plakata koje je dijete izradilo pred skupinom, radni listovi, igre slovima, izrada osobnih slikovnica.

Aktivno se radilo na logičkim zagonetkama i pitalicama i zagonetnim pričama u kojima su djeca rado sudjelovala.

Kompetencija učiti kako učiti razvijala se u problemskim, istraživačkim i drugim aktivnostima u kojima dijete je razvilo meta kognitivne sposobnosti i strategiju vlastitog učenja. Osobito velik broj istraživačkih aktivnosti bio ponuđen je kroz sudjelovanje predškolskih skupina u projektu Veliki lov na biljke.

Matematički koncepti koje je dijete usvojilo je raspodjela predmeta u odnose, spajanje u redoslijede po veličini i količini, klasificiranje prema pripadajućim svojstvima, mjerenje, imenovanje geometrijskih tijela i oblika, računske operacije zbrajanja, oduzimanja, pridruživanja, dijeljenja, odnosi i orijentacija u prostoru, količinski odnosi, vremenski pojmovi. Usvajanju predmatematičkih vještina pridonijela je i organizacija Večeri matematike 12. prosinca na kojoj su sudjelovala djeca školski obveznici i njihovi roditelji te usvajala gore navedene matematičke koncepte kroz različite igre.

Ove godine zbog epidemije COVID-19 nije realiziran posjet osnovnoj školi Eugena Kumičića, otkazane su posjete ustanovama, izleti kao i sudjelovanje u školi klizanja i Turopoljskom fašniku.

Prilikom upisa u školu, niti jedno dijete nije dobilo odgodu od škole, svi će se uspješno uključiti u 1.razred OŠ.

5.9. PROGRAM RANOG UČENJA STRANOG JEZIKA (ENGLESKOG) INTEGRIRAN U REDOVITI PROGRAM

Cilj programa je stvaranje potrebe i osiguravanje uvjeta za prirodno komuniciranje na stranom (engleskom jeziku) u svim životnim situacijama u dječjem vrtiću.

Djeca usvajaju strani jezik na prirodan način kroz komunikacijske situacije koje su prirodne i iskustveno svakodnevno prisutne u neposrednom okruženju djece rane i predškolske dobi. Razvoju komunikacijsko jezične kompetencije na stranom jeziku pridonosi i poticanje međukulturnoga razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u ustanovi i izvan nje.

Stvaranje poticajnog okruženja za komunikaciju na engleskome jeziku bila je važna uloga odgojiteljica, voditeljica programa. Nastojali smo:

- stvarati ugodno i djeci blisko okruženje
- poticati znatiželju i interes djece prema novoj mogućnosti sporazumijevanja, komuniciranja u stvarnim, životnim situacijama i u igri)
- osigurati dovoljno vremena za slušanje, igru i komunikaciju na engleskome jeziku (razvijati navike slušanja i razumijevanja stranog jezika)
- omogućiti razvoj stvaralačkih sposobnosti (govornih i drugih) u aktivnostima uz upotrebu stranog jezika

Program je ostvaren u vrtićkoj skupini Tratinčice s djecom koja su bila zainteresirana za učenje engleskoga jezika. Programom je u ovoj pedagoškoj godini bilo obuhvaćeno sveukupno 19 djece u 3. i 4. godini života.

Tablica 9. Sudjelovanje djece u programu ranog učenja engleskog jezika

<i>Skupina</i>	<i>Broj djece u programu</i>	<i>Nositelj</i>
Tratinčice	19	Alenka Jurić Pejnović, VŠS i Brankica Pejak, VŠS

Program su provodile odgojiteljice vrtića, Brankica Pejak i Alenka Jurić Pejnović s potrebnim certifikatima te iskustvom u radu s djecom na usvajanju engleskog jezika. Metode, zadaće i sadržaje rada su uskladile sa psihofizičkim mogućnostima i potrebama djece predškolske dobi. Program se provodio od 8.2.2021. do 30.6.2021.

Na kraju pedagoške godine, procjenjujemo da su u potpunosti ostvarene sljedeće zadaće;

- Senzibilitet za engleski jezik
- Situacijsko učenje stranog jezika, jezičnih i fonetskih formi engleskog jezika
- Uvažavanje djetetove osobnosti i posebnosti prilikom usvajanja pojmova engleskog jezika
- Usvajanje engleskog jezika kroz igru kao temeljnu aktivnost predškolskog djeteta
- Razvijanje interesa kod djeteta za druge zemlje i ljude čiji jezik uče
- Poticanje što veće angažiranosti djeteta u stjecanju novih vještina, sposobnosti, znanja, posebno govornih sposobnosti vezanih za učenje engleskog jezika

Zadaću razvoja senzibiliteta za engleski jezik, realizirali smo kroz slušanje pjesmica, brojalica, slušanje priča, čitanje slikovnica i svakodnevno cjelodnevno situacijsko učenje.

Teme i sadržaji engleskog programa u potpunosti su bili usklađeni sa redovitim programom, te su se planirali u skladu s aktualnostima iz djetetovog života, promjenama u prirodi, blagdanima i društvenim događanjima. Situacije koje djeca iskustveno poznaju, rutine u vrtiću koristili smo svakodnevno za komunikaciju na engleskom jeziku. Takve situacije olakšavaju razumijevanje i komunikaciju na stranom jeziku (pozdravljanje prilikom dolaska i odlaska, blagovanje, osobna higijena, oblačenje, pospremanje sobe, odlazak na popodnevni odmor, izlazak na dvorište, igranje u različitim centrima aktivnosti...).

Dolazak i odlazak u i iz vrtića prilika je koju koristimo da djeca svakodnevno čuju, a onda i usvoje sljedeće izraze: *Good morning!, Hello!, Nice to see you!, How are you today? I'm fine, thank you., Let's play together!, Goodbye!, Bye!, See you tomorrow! Have a nice weekend!...*

Prilikom jutarnjeg dolaska, ali i kroz različite aktivnosti (Feelings tree) djeca usvajaju pitanje i odgovore (izricanje jednostavnih raspoloženja) vezane uz osjećaje: *How are you? I'm happy, sad, hungry, sleepy...*

U mnogobrojnim, svakodnevnim situacijama djeca čuju, ponavljaju i usvajaju sljedeće izraze:

- Korištenje fraza kulturnog ophodnja
 - Thank you!
 - Im sorry!
- Izražavanje želje i molbe
 - Please give me...
 - I d like some more...
- Imenovanje radnje koja se upravo događa
 - What are you doing?
 - I m playing, painting, eating...
- Traženje dopuštenja
 - May I go to...?
- Opisivanje
 - This is big, small, red, tall...
- Imenovanje odnosa i situacije u prostoru
 - In, on, up, down, left, right...
- Izražavanje misli
 - I like, I don' t like
- Pokazivanje
 - This is my father.
 - This is a train.
- Imenovanje vremenskih prilika – Weather report
 - What s the weather like today?
 - It is windy, rainy, sunny

Program ranog učenja stranog jezika uspješno je ostvaren.

Prijedlozi za rad u idućoj pedagoškoj godini odnose se na primjenu specijalizirane didaktike za učenje stranog jezika i na individualno praćenje djeteta u usvajanju stranog jezika kroz razvojne mape, te na poticanje djece na veći obuhvat u programu ranog učenja engleskog jezika.

5.10. OBOGAĆIVANJE REDOVITOG PROGRAMA

Redoviti program obogaćen je sadržajima iz kulture kroz:

- Sudjelovanje na likovnom natječaju Muzeja Turopolja
- Svečanosti na razini skupina
- Sudjelovanje u aktivnostima povodom Svjetskog dana zdravlja u tjednu zdravlja
- Aktivnosti Crvenog križa u sklopu projekta „Sigurni vrtići i škole“

Naše tradicionalne božićne i uskrsne radionice s roditeljima u vrtiću nisu održane zbog nepovoljne epidemiološke situacije. Uključili smo roditelje tako što su kod kuće izradili zajedno s djecom ukrase koje smo iskoristili za ukrašavanje bora u dvorištu vrtića.

6. STRUČNO USAVRŠAVANJE

Naobrazba i stručno usavršavanje odgojnih djelatnika realizirana je ciljano prema bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada u Godišnjem planu i programu rada vrtića.

Individualno stručno usavršavanje odgojitelja temeljilo se na funkcionalnoj povezanosti novih dostignuća u pedagoškoj teoriji i praksi s primjenom u neposrednom radu s djecom, polazeći od specifičnosti dječjeg razvoja i zadovoljavanja njegovih osnovnih i posebnih potreba.

Individualni plan i program stručnog usavršavanja odgojitelja tematski je povezan uz skupinu djece s kojom su realizirane odgojno-obrazovne zadaće s naglaskom na specifične potrebe djece. Težnja odgojitelja bila je primijeniti nove spoznaje u cjeloviti stručni i odgojno-obrazovni rad s djecom, a realiziran je kroz stjecanje znanja, vještina i navika iz područja metodike, didaktike, struke, pedagogije, psihologije, ekologije, komunikacijskih vještina.

Kolektivne oblike stručnog usavršavanja odgojitelja i stručnog tima realizirali smo kroz 5 sjednica Odgojiteljskih vijeća, u kojima smo stjecali znanja, vještine i navike za prepoznavanje i zadovoljavanje osnovnih i posebnih potreba djece prema bitnim zadaćama odgojno-obrazovnog rada. Također su djelatnici vrtića upućeni kako postupati u vrijeme potresa budući da je kraj kalendarske godine 2020. obilježen snažnim potresima koji su ostavili traga na djelatnicima i djeci koju je bilo potrebno zbrinuti. Izradili smo plan evakuacije i na tjednoj bazi vježbali s djecom sigurnosne točke u vrtiću i napuštanje objekta. Nazočnost i aktivno sudjelovanje odgojitelja i ostalih djelatnika u planiranim oblicima usavršavanja bila je vrlo zadovoljavajuća-98%.

Na Odgojiteljskom vijeću obrađene su teme s primjerenim radionicama. Održano je 5 sjednica Odgojiteljskog vijeća:

- Rasprava o godišnjem planu i programu rada vrtića za ped. god. 2020/21. (rujan 2020.), rasprava o kurikulumu vrtića za 2020/21. godinu, organizacija rada prema naputku HZJZ i plan stažiranja odgojitelja pripravnika
- Radne obveze kroz strukturu radnog vremena odgojitelja, dogovor za rad na projektima i različiti oblici individualnog stručnog usavršavanja (listopad, 2020.)
- Mjere zaštite od potresa, plan evakuacije i spašavanja (siječanj 2021.)
- Rasprava o planu korištenja godišnjih odmora za 2021.godinu; Ljetna organizacija rada (svibanj 2021.)
- Godišnje izvješće o radu vrtića (kolovoz 2021).

Tijekom cijele pedagoške godine bili smo aktivno uključeni u sve oblike stručnog usavršavanja i edukacije u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja te Agencije za odgoj i obrazovanje, kao i u lokalnoj zajednici od strana Grada Velike Gorice i odgojno – obrazovnih

ustanova u Velikoj Gorici. Stručna usavršavanja su bila online na platformama Adobe Connect, MS Teams i ZOOM.

U ovoj pedagoškoj godini teme od posebnog stručnog interesa odgojitelja bile su:

- Senzorna integracija u radu s djecom
- Odgoj za održivi razvoj
- Stručne teme odgojitelja pripravnika

Odgojitelji su proučavali stručnu literaturu, a pedagoginja se redovito stručno usavršavala unutar i izvan vrtića u skladu s najnovijim pedagoško-psihološkim spoznajama na seminarima, predavanjima, stručnim skupovima kao i na Sekciji predškolskih pedagoga grada Zagreba i pridruženih članica.

6.1. Odgojitelji pripravnici

U ovoj pedagoškoj godini u program stažiranja odgojitelja pripravnika bile su uključene tri odgojiteljice. Odgojiteljice su iz osobnih razloga tražile prekid stažiranja – navodeći razlog: promjena mjesta stanovanja.

Zaključci:

1. Profesionalnu kompetenciju odgojatelja i na dalje razvijati kroz koncept zajedničkog učenja refleksivnom praksom
2. Intenzivnije proučavati noviju stručnu literaturu iz područja pedagogije, psihologije, ekologije, komunikacijskih vještina
3. Nastaviti dokumentirati proces korištenjem video zapisa
4. Dokumentirati proces učenja i mijenjanja osobne prakse kroz mape osobnog profesionalnog razvoja.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima ostvarena je prema Godišnjem planu i programu vrtića.

Cilj i bitni zadaci rada u ovoj pedagoškoj godini bili su:

Cilj: Poticanje suradnje s roditeljima, u težnji od suradnika do partnera u odgojno - obrazovnom procesu - i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces.

Bitni zadaci:

- Razvijanje partnerskog odnosa s roditeljima u provedbi bitnih zadaća u radu s djecom
- Značajnije informiranje i uključivanje roditelja u program ranog učenja engleskog
- Značajnije informiranje i uključivanje roditelja u program odgoja za održivi razvoj
- Posredovanje roditeljima u stjecanju potpunijeg uvida u razvoj i ponašanje djeteta u vrtiću i boljem razumijevanju razvojnih potreba djeteta
- Značajnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno – obrazovni rad
- Unapređenje suradnje s roditeljima putem pisanih oblika informiranja – tromjesečni informativni letak o provedenim aktivnostima u svakoj odgojnoj skupini

Bitni zadaci ostvareni su djelomično. Iako smo informirali roditelje o posebnim programima, nije bilo značajnijeg uključivanja roditelja u neposredan odgojno obrazovni proces, s iznimkom odaziva na individualne razgovore uslijed nemogućnosti održavanja roditeljskih sastanaka zbog pandemije.

U provođenju aktivnosti odgoja za održivi razvoj imali smo punu podršku i suradnju roditelja.

U cilju razvijanja zajedništva i suradnje s roditeljima realizirani su individualni oblici suradnje individualnih konzultacija dok grupni oblici suradnje zbog pandemije nisu bili mogući. Roditelji su i pismenim putem bili informirani o aktualnim zbivanjima u skupini, kroz tromjesečni informativni letak o provedenim aktivnostima s djecom.

Na početku pedagoške godine nisu održani informativni sastanci za roditelje svake odgojno-obrazovne skupine već su roditelji preko elektroničke pošte dobili sve potrebne informacije. Putem individualnih razgovora i tromjesečnog prikaza aktivnosti u svakoj skupini koji su dobili na svoje mail adrese, upoznali su naš plan i program rada.

7.1. Individualna suradnja s roditeljima

Tokom pedagoške godine održano je niz neformalnih i formalnih individualnih sastanaka s roditeljima.

Najčešće teme individualnih razgovora bile su: prilagodba djeteta na vrtić/jaslice, aktualni razvojni status djeteta, govorne i jezične teškoće djeteta, izazovi u odgoju djeteta, spremnost djeteta za školu.

Broj individualnih razgovora potrebno je povećati u idućoj pedagoškoj godini, osobito u jasličkim i mlađim vrtićkim skupinama.

7.2. Ostali oblici suradnje

Od ostalih oblika suradnje ostvareni su neki sadržaji uključivanja roditelja u neposredna odgojno obrazovni proces kroz zajedničke akcije, projektne aktivnosti, donaciju igračaka, sudjelovanje u radu eko odbora.

Suradnja s roditeljima novoupisane djece je bila intenzivna u procesu privikivanja na vrtić, kroz savjetodavni rad, do toga da su bili prisutni u sobi dnevnog boravka tijekom perioda prilagodbe svojeg djeteta.

Povodom Svjetskog dana zdrave hrane, ove godine smo pozvali samo djecu na jedan zajednički **Tradicionalan hrvatski doručak u vrtiću zajedno s odgojiteljima**. S ovom tradicijom svakako namjeravamo nastaviti i u sljedećoj pedagoškoj godini te se nadamo da ćemo ju moći realizirati i s uključenjem roditelja što ove godine nismo mogli.

7.3. Pismeni oblici suradnje

Pismeni oblici suradnje realizirani su putem roditeljskih kutića, panoa, anketa za roditelje, elektroničkih informativnih letaka.

Na razini vrtića formirani su stalni i promjenjivi eko panoi. Na stalnom panou prikazani su koraci u dobivanju eko statusa, a na promjenjivom panou aktualni ekološki projekti koji se provode u skupinama.

Kutići za roditelje na razini odgojne skupine sadrže tjedni plan rada, aktualna zbivanja u skupini i obavijesti za roditelje. Također sadrže informativno-edukativne letke stručnih suradnica vrtića vezano uz sljedeće teme: Prilagodba djeteta na vrtić, Važnost boravka na zraku, Zaštita od sunca, Vodene kozice, Upute za Covid-19 te ostale zdravstvene teme.

Zaključci:

1. Jedna od bitnih zadaća ove pedagoške godine bila je značajnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno – obrazovni rad. Iako smo zadovoljni učinjenim pozitivnim pomacima u području odgoja za održivi razvoj, potrebno je poraditi na značajnijem uključivanje roditelje u drugim posebnim programima.
2. Dalje je potrebno raditi na unapređenju komunikacije s roditeljima, i usmene i pismene, prvenstveno kroz davanje povratnih informacija o provedbi dodatnih programa.
3. Nastavit ćemo sa uspješnim oblicima suradnje Večer matematike, Projektni dan i Tradicionalni hrvatski doručak.
4. Ove godine, više nego ikad prije, pokazala se važnost formalne i neformalne suradnje s roditeljima u pogledu pandemije Covid-19, s obzirom da se ni svijet u globalu, znanstvena zajednica, pa tako ni predškolske ustanove nikad dosada u povijesti nisu susreli sa tako dinamičnom zdravstvenom krizom u kojoj su se informacije i upute, barem u početku dosta bile podložne izmjenama iz dana u dan

Roditelji vrtićnih skupina su tromjesečno dobivali na svoje adrese elektroničke pošte kratak presjek aktivnosti koje su se s djecom provodile, ujedno su te aktivnosti mogli pronaći na našoj internetskoj stranici. (<https://www.koracionline.com/kuti%C4%87-za-roditelje>)

8. SURADNJA S VANJSKIM INSTITUCIJAMA

Tijekom pedagoške godine redoviti program obogaćivali smo sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika.

Ove pedagoške godine broj realiziranih posjeta, izleta i suradnji nije bio moguć uslijed specifičnih izazova vezanih za otkazivanje manifestacija i preporuke vezane za situaciju sa Covid-19.

2. Suradnja s lokalnom zajednicom

- sudjelovali smo na likovnim natjecajima Muzeja Turopolja grada Velike Gorice, na kojima je djevojčica iz starije skupine osvojila nagradu
- Povodom obilježavanja Dana voda 22. ožujka 2021. Dječji vrtić Koraci i skupina Jagodice odazvao se na natjecaj Zavoda za javno zdravstvo Zagrebačke županije - "Što voda znači za mene". Na poveznici možete vidjeti kako su se djeca likovno izrazila na tu temu. <https://www.zzjz-zz.hr/obiljezavanje-svjetskog-dana-voda-2021/>
- Obilježili smo Svjetski dan zdravlja provodeći aktivnosti u tjednu zdravlja u suradnji za HZZJ te sudjelovali u izradi publikacije dokumentiranjem aktivnosti te dobili diplomu Živjeti zdravo u vrtiću.
- Suradnja s Hrvatskim Crvenim križem koji kao partner sudjeluje na projektu Erasmus+ Sigurnije škole i vrtići. Projekt se provodi u partnerstvu s nacionalnim društvima Crvenog križa Austrije, Bugarske, Sjeverne Makedonije, Srbije i Austrijskim Crvenim križem mladih. Putem platforme u vrtićkim skupinama su se provodile aktivnosti temeljem kojih smo dobili potvrdu „Siguran vrtić“, koju svake godine obnavljamo

- 112. Turopoljski fašnik- Mali fašnik – bio je otkazan, ali su se djeca kostimirala unutar svoji odgojnih skupina
- Sudjelovali smo na predavanjima i tribinama za roditelje i stručnjake online u suradnji s velikogoričkim Centrom za djecu, mlade i obitelj.
- 3.5.-14.5.2021.- upisi u dječje vrtiće na području Velike Gorice (zaprimanje zahtjeva i objava rezultata)- suradnja s Uredom za društvene djelatnosti, informatičkom tvrtkom Fleksbit radi implementacije sustava e-upisa i s ostalim dječjim vrtićima na području Velike Gorice.

Prema potrebi surađivali smo i sa slijedećim institucijama:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Centar za socijalnu skrb Velika Gorica
- Upravnim odjelom za predškolski odgoj, školstvo i šport – Grad Velika Gorica
- Upravnim odjelom za urbanizam i zaštitu okoliša Grada Velike Gorice
- Centar za djecu, mlade i obitelj, Velika Gorica
- Crveni križ, Velika Gorica
- Osnovna škola Eugena Kumičića, Velika Gorica
- Pučko otvoreno učilište Velika Gorica – Dječji odjel Gradske knjižnice, kazalište-dvorana Galženica
- Sekcija za predškolsku psihologiju Hrvatskog psihološkog društva
- Sekcija predškolskih pedagoga grada Zagreba i pridruženih članica
- Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG
- Poliklinika za zaštitu djece grada Zagreba
- Učiteljski fakultet u Zagrebu
- Lutkarski studio Kvak, „Putujuće kazalište“ Osijek, Produkcija Z“, „Budilica“
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

9. IZVJEŠĆA O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAM RADA RAVNATELJA, PSIHologa, PEDAGOGA I VIŠE ZDRAVSTVENE VODITELJICE

9.1. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA RAVNATELJA

U pedagoškoj godini 2020/2021. rad i djelovanje ravnateljice, odnosno njenog zamjenika uvelike je bio otežan poradi izazovne kadrovske situacije (dugotrajna i učestala bolovanja) u rujnu 2020. Ravnateljica se vratila na posao u listopadu 2020. godine na rad s polovicom punog radnog vremena. Realizirane su zadaće, sadržaji i aktivnosti ravnateljice kako slijedi:

- Pratila je, kontrolirala i nadzirala zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- Pratila je, kontrolirala i nadzirala unapređivanje kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacija cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju

- poticala je i razvijala spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimala je odgojne situacije i procjenjivala kvalitetu odgoj.-obrazovnog rada svih radnika
- poticala je kvalitetu izvedbenog programa
- poticala je rad o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu, te odgoja za održivi razvoj,
- osvješćivala je provođenje prava djeteta
- poticala je kvalitetan rad u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju
- poticala je rad na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticala je rad za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s program vrtića
- poticala je različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.), a osobito u posebnom programu
- poticala je poticajno okruženje za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticala je i podržavala obogaćivanje redovitog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika (cjelodnevni program) i dr.
- izradila je protokole praćenja i procjenjivanja kvalitete posebnih programa
- poticala je fleksibilnu organizaciju rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticala je, kontrolirala i nadzirala oblikovanje poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine i zajedničkim projektima vrtića
- ostvarila je edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- podržavala je individualne, grupne i zajedničke oblike stručnog usavršavanja,
- podržavala je informativno-afirmativni rad
- poticala je edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine i na zajedničkim projektima vrtića
- vršila je kontrolu i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije
- pratila je, poticala i uvidjela primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu

- ostvarila je pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi individualnih sastanaka s roditeljima, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- ostvarila je edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima, te provođenje plana i programa rada pripravnika,
- u suradnji sa stručnim suradnicima izradila je izvješće o pripravničkom stažu
- poticala je i razvijala sigurnost djeteta u prometu
- pomagala je i podržala roditelje u izboru primjerenih programa za dijete:
 - obzirom na dob,
 - interes za određenu djelatnost,
 - potencijalne darovite sposobnosti djeteta,
- individualno je razgovarala s roditeljima novoupisane djece,
- poticala je zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- pomagala je u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,
- snimala je odgojne situacije, evaluirala rezultate i prezentirala roditeljima, u suglasju sa stručnim suradnicima i odgojiteljima
- ostvarila je edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju
- pratila je indikatore uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno.
- Poticala je uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- Povezivala se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, sporta i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada
- Poticala je uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,
- u povezivanju s društvenom sredinom poticala je takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,

- poticala je edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- napravila je evaluaciju indikatoru praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izradila je izvješće i prezentirala ostvarene rezultate
- čitala je stručnu literaturu
- primijenila je nove spoznaje u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu
- u suradnji s predstavnicima lokalne zajednice sudjelovala je na sastancima vezanim za projekt „eUpisi“ i zaprimala je dokumentaciju za upis djeteta u jaslice/vrtić za pedagošku godinu 2021/2022. online u aplikaciji e-Upisi
- sudjelovala je u svim online oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika

9.2. IZVJEŠĆE O RADU PSIHOLOGA U PED.GOD. 2020/2021.

Stručna suradnica psihologinja Ana Miličić, prof. psih. je bila zaposlena na puno radno vrijeme u rujnu 2020.godine, no u ovoj pedagoškoj godini postavljeni ciljevi i zadaće nisu realizirani u potpunosti s obzirom na odlazak na novi posao bliže mjestu stanovanja početkom listopada 2020.

U okviru rada na poslovima stručnog suradnika, pratila je psihofizički razvoj i napredovanje djece, postavljala razvojne zadaće i skrbila o psihičkom zdravlju djece. Surađivala je u programima stalnog stručnog usavršavanja odgajatelja, s roditeljima i lokalnom zajednicom te unapređivala cjelokupan rad u dječjem vrtiću.

Ciljevi rada psihologa u ped. god. 2020/2021. bili su ostvareni u rujnu 2020.:

- 1) U odnosu na dijete: Uočavanje i zadovoljavanje potreba djeteta; Doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta i kvaliteti njegova življenja.
- 2) U odnosu na odgojitelje: Doprinos stručnoj kompetenciji odgojitelja usmjerenog na unapređenje odgojne prakse.
- 3) U odnosu na roditelje: Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima te zajednička suodgovornost za razvoj djeteta.
- 4) U odnosu na dječji vrtić i suradnju s vanjskim čimbenicima: Organizacija rada vrtića u funkciji zadovoljavanja potreba djeteta.

Zadaće psihologa u odnosu na djecu, roditelje i suradnike u ovoj pedagoškoj godini bile su:

- praćenje psihofizičkog razvoja djece
- identifikacija djece s posebnim potrebama i izrada individualiziranih odgojno-obrazovnih planova
- inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece
- formiranje odgojnih skupina prema dobi i interesima djece
- suradnja s roditeljima- roditeljski sastanci, individualni razgovori, letci i brošure za Kutice roditelja, ankete i upitnici za roditelje
- savjetodavni rad s roditeljima
- suradnja s odgojiteljima oko planiranja i vrednovanja rada
- planiranje rada (pisanje godišnjeg plana psihologa i GPP vrtića) i vođenje odgovarajuće dokumentacije (Dosje djeteta)

Suradnja s roditeljima ostvarena je na sljedeće načine:

- **individualni razgovori** (prema potrebi u rujnu 2020.) – najčešće teme: prilagodba djeteta na vrtić, spremnost djeteta za školu, razvojne i / ili govorne teškoće djeteta
- **inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece** (rujan 2020.)
- **informativni i edukativni letci na panou za roditelje**

Neposredan rad psihologa s djecom:

- praćenje prilagodbe novoupisane djece u jasličkim skupinama (rujan)

- praćenje psihofizičkog razvoja sve djece kroz razvojne liste po dobi (listopad-studenj 2020. – odradila je stručna suradnica pedagoginja)
- identificiranje djece s potrebnim potrebama i vođenje Dosjea djeteta
- Izrađeno je 4 Individualiziranih odgojno-obrazovnih planova (IOOP) za djecu sa sljedećim posebnim potrebama: odgođa od polaska u školu (2), teškoće jezično-govorne komunikacije (1), socio-emocionalne teškoće i teškoće u ponašanju (1)
- Pedagoginja je umjesto psihologa provela testiranja Testom spremnosti za školu (TSS) i Goodenough testom crteža čovjeka za svako dijete školskog obveznika (N=24) te napisana timska mišljenja za djecu s posebnim odgojno obrazovnim potrebama (siječanj-ožujak 2021.)

Suradnja s odgojiteljima i stručnim timom:

- Praćenje rada na projektima po skupinama
- Pomoć u planiranju, dokumentiranju i evaluaciji rada odgojitelja uvidom u pedagošku dokumentaciju odgojne skupine
- Odgojiteljska vijeća
- Pisanje timskih mišljenja o spremnosti za školu
- Uvođenje u rad odgojitelja pripravnika (N=2)

Suradnja s lokalnom zajednicom:

- suradnja s velikogoričkim Centrom za djecu, mlade i obitelj – distribucija priručnika „Ulazak u svijet škole: vodič za roditelje”

Psihologinja se redovito stručno usavršavala unutar vrtića na stručnim aktivima i izvan vrtića:

- Sudjelovanje na Odgojiteljskim vijećima unutar vrtića
- Čitanje stručne literature.

Dodatni uredski i administrativni poslovi:

- suradnja s ravnateljem, direktoricom i vanjskim suradnicima (pedagoginja, tajnica, zdravstvena voditeljica) u planiranju i organiziranju rada vrtića.

9.3. IZVJEŠĆE O RADU PEDAGOGA

Tijekom pedagoške godine 2020/2021. stručna suradnica pedagoginja Verona Đurđević, mag.ped., je bila zaposlena u dječjem vrtiću Koraci na nepuno radno vrijeme od dva sata tjedno od 1.9.2020. – 30.11.2020., a od prosinca 2020. do kraja pedagoške godine poslove pedagoga je obavljala Maja Hudić, prof. ped.

U odnosu na popis poslova i radnih zadataka pedagoga izdvajamo ostvarene poslove:

- uvidi u odgojno obrazovni proces s ciljem praćenja zadovoljavanja potreba i interesa djece
- ulogu odgojitelja u ostvarivanju bitnih zadataka i sadržaja rada
- praćenje djece s posebnim potrebama
- analiza i unapređivanje ekološkog konteksta u vrtićkim skupinama
- sudjelovanje na svim oblicima stručnog usavršavanja unutar i izvan vrtića
- sudjelovanje i izlaganje stručnih tema iz područja odgoja za održivi razvoj na Odgojiteljskim vijećima (N=2)
- praćenje rada odgojitelja i odgojitelja-pripravnika (N=2)
- vođenje i analiza pedagoške dokumentacije (za 5 odgojnih skupina)
- rad na projektima odgojnih skupina
- unapređivanje suradnje s roditeljima, novi oblici i sadržaji rada
- vođenje timskih refleksija odgojne prakse
- testiranje djece za upis u 1.razred OŠ (N=24)

Godišnjim planom i programom obuhvaćene su zadaće, sadržaje i aktivnosti koje je pedagog realizirao:

U ODNOSU NA DIJETE:

CILJ: Doprinostiti cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova življenja.

Pedagoginja je pratila i poticala zadovoljavanje različitih potreba djeteta, što je obuhvaćalo realizaciju zadaća, sadržaja i aktivnosti:

- pratila je i procjenjivala zadovoljavanje općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja),
- unapređivala je kvalitetu življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad).
- razvijala je spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimala je odgojne situacije i procjene kvalitete odgojno-obrazovnog procesa,
- poticala je rad na razvijanju kompetencije učiti kako učiti i intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o elementima prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima) kroz rad s odgojiteljima na kontekstualnim uvjetima
- poticala je poticajno okruženje za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticala je i podržavala obogaćivanje redovitog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika

U ODNOSU NA ODGOJITELJE I DRUGE RADNIKE:

CILJ: Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško- psihološke i didaktički metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, stručnim timom, ravnateljem i ostalim suradnicima-

- snimala je odgojne situacije i evaluirala dobivene rezultate

- ostvarila je pedagoško-instruktivni rad (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine i edukativno savjetodavni rad u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse
- poticala je rad u malim grupama – indikatori praćenja rada na individualnim projektima
- poticala je oblikovanje poticajnog ekološkog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine i zajedničkim projektima vrtića (projektni rad odgojitelja)
- poticala je individualne, grupne i zajedničke oblike stručnog usavršavanja
- vodila je timske refleksije prakse s ciljem boljeg razumijevanja djeteta, uloge odgojitelja u odgojno obrazovnom procesu i unapređivanja odgojne prakse
- edukativno i savjetodavno je radila s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine, kao i na pripremi za završno izlaganje projekata skupine
- pedagoški-instruktivno je radila s odgojiteljima i pratila neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine te je odgojiteljima prezentirala analizu vođenja pedagoške dokumentacije i snimala različite odgojne situacije (praćenje indikatora uspješnosti i pomoć u izradi istih, analizi, izradi zaključaka i prijedloga za daljnji rad).
- poticala je primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- edukativno i savjetodavno je radila s pripravnicima,
- izradila je plan i program pripravničkog staža i pratila realizaciju, prisustvovala oglednim aktivnostima odgojitelja.
- izradila je izvješće o pripravničkom stažu, evaluaciji i vođenju propisane dokumentacije,

U ODNOSU NA RODITELJE:

CILJ: Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za razvoj djeteta. Razvijanje povjerenja u odgojitelje i vrtić.

- Poticala i provodila individualne razgovore s roditeljima najviše u jasličkim i mlađim vrtićnim skupinama
- unapređivala je i pismene oblike komunikacije s roditeljima putem roditeljskih kutića i izradom ekoloških letaka te elektroničkih tromjesečnih prikaza neposrednog odgojno obrazovnog rada s djecom
- poticala je interakciju s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića

U ODNOSU NA DRUŠTVO:

CILJ: Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu i ulaganje društva u organizacijske, kadrovske i materijalne uvjete rada. Razumijevanje prezentirane prakse vrtića u zadovoljavanju potreba djeteta.

- poticala je povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire
- poticala je edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- evaluirala je postignute rezultate

OSOBNOSTRUČNO USAVRŠAVANJE :

CILJ: Stjecanje novih teoretsko – praktičnih spoznaja iz oblasti predškolskog odgoja i obrazovanja i primjena u praksi.

Pedagoginja se redovito stručno usavršavala unutar i izvan vrtića u skladu s najnovijim pedagoško-psihološkim spoznajama:

- proučavala je noviju stručnu literaturu na temu Senzorne integracije, Timskeg rada, Znanstvene pismenosti u dj. vrtiću, Odgoja za održivi razvoj, Danskom odgoju, Empatiji.

Sudjelovala u svim oblicima online stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i sporta, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, sudjelovala u radu Sekcije predškolskih pedagoga grada Zagreba i pridruženih članica.

9.4. IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA MEDICINSKE SESTRE

U skladu s novonastalom situacijom i novim uvjetima rada, na početku pedagoške godine postavili smo neke ciljeve u radu. Ciljevi se odnose na poštivanje svih epidemioloških mjera propisanih od nadležnih ministarstava uz stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece.

Osiguravanje zdravog i sigurnog ozračja u kojem dijete boravi, osnovni je preduvjet za cjeloviti rast i razvoj svakog djeteta. Omogućavajući mu da raste u skladu sa svojim mogućnostima, doprinosimo njegovu blagostanju. Zdravstvena voditeljica vrtića, osoba je koja obavlja poslove očuvanja i unapređivanja zdravlja i sigurnosti djece kao i svog osoblja koje brine o djeci zatim o njihovoj prehrani te higijensko sanitarnim uvjetima smještaja. Također brine i o zdravlju te potrebnim sanitarnim i zdravstvenim uvjetima kao i potrebnim tečajevima zaposlenika vrtića. To podrazumijeva niz preventivnih mjera i zadaća za svu upisanu djecu koja su smještena na dvije lokacije vrtića. Za sva tri područja rada (sigurnost i zaštita zdravlja, prehrana, higijensko-sanitarni uvjeti) zdravstvena voditeljica vrtića vodi opsežnu propisanu zdravstvenu dokumentaciju.

Prilikom upisa u Vrtić, za svako se dijete, posebno, otvara zdravstveni karton. Preduvjet za upis je potvrda liječnika o djetetovom zdravstvenom stanju, kroničnim bolestima i alergijama, prije upisa u vrtić, koja ukoliko je potrebno sadržava dodatne napomene liječnika zdravstvenom voditelju. Osim potvrde liječnika prije upisa je potrebno donijeti na uvid i knjižicu cijepljena djeteta. Djeca koja nisu cijepljena, ne bi smjela pohađati kolektiv. Nakon

svakog provedenog cijepljena odnosno docjepljivanja, roditelji donose potvrdu liječnika koju zdravstvena voditeljica evidentira te ulaže u zdravstveni karton djeteta.

Čuvanje i unapređenje zdravlja djece

Zdravstvena zaštita djeteta u vrtiću organizirana je i provedena na način da čuva i unaprijedi zdravlje djece. Provođena je njega djece s posebnim zdravstvenim potrebama te praćenje situacija vezanih za zdravlje djeteta tijekom boravka u vrtiću uz osiguravanje odgovarajućih sanitarno-higijenskih uvjeta. Unapređenje i očuvanje zdravlja započinje prvenstveno edukacijom djece, potom roditelja i odgajatelja, što ovisi o aktualnim potrebama. U godini u Sars-Cov-2 infekcije, naglasak je u čuvanju zdravlja djece i odgojitelja na način da se spriječe situacije u kojima bi virus mogao prodrijeti u kolektiv. Svakodnevno se mjerila temperatura svim djelatnicima i djeci prilikom dolaska u prostorije Vrtića. Odgojiteljice su koristile zaštitne maske za cijelo vrijeme boravka djece u Vrtiću uz posebno obraćanje pažnje na sve promjene u djece uz ažurnu kontrolu temperature i stanja djece. Prilikom svake pojave temperature ili nekih znakova infekcija, djeca su bila poslana kući na skrb roditeljima. Komunikacija između roditelja i odgojitelja, vršila se na propisanoj udaljenosti i uz obavezno korištenje zaštitne maske kako bi se mogućnost prijenosa infekcije svela na najmanju moguću mjeru.

Kako bi se uspješno očuvalo i unaprijedilo zdravlje djece provedeni su inicijalni razgovori s roditeljima koji su koristili kao jedna od metoda procjena zdravstvenih potreba djeteta potkrijepljenih odgovarajućom zdravstvenom dokumentacijom. U obzir su se uzimali i uvjeti života u kojima dijete živi.

Povećavali smo efikasnost suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu za očuvanje i unapređenje zdravlja djece.

Radili smo na:

- podržavanju djeteta u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje,
- osposobljavanju djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama kao što je potres,

- planiranju jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane,
- skrbi o primjerenom dnevnom ritmu djece ovisno o dobi i individualnim potrebama djece,
- skrbi za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku,
- praćenju tjelesnog razvoja djece i posebnih prehrambenih i zdravstvenih potreba djeteta,
- osiguravanju pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta,
- kompletiranju dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta,
- edukaciji odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći kroz edukaciju zaposlenika,
- preventivnom djelovanju na osiguravanju higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću,
- pravodobnom reagiranju svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića,
- prikupljanju općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta.

Prehrana djece

U prehrani djece vodili smo se principima zdrave prehrane u skladu s Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima. Svakodnevno smo osigurali četiri obroka koji su kalorijski zadovoljavali potrebe djece jasličke odnosno vrtićke dobi. Pritom smo poštivali individualnost dječjih potreba pri konzumaciji obroka te se pridržavali mjera sigurnosti prilikom skladištenja, pripreme i posluživanja hrane. Voda, nezaslađeni čaj i voće, bili su dostupni djeci tijekom cijelog dana u sobama dnevnog boravka, kao i tijekom boravka na zraku. Jelovnici se planiraju na tjednoj bazi te se stavljaju na oglasne ploče svakog objekta i na web stranicu vrtića kako bi bili dostupni roditeljima. Prehrana primarnog 10-satnog programa u vrtiću obuhvaća četiri obroka: doručak, ručak te prvu i drugu užinu odnosno prosječan unos od 75 do 80 posto energetske i prehrambene potrebe u 24 sata odnosno dvije trećine ukupnih dnevnih energetske potrebe sukladno prehrambenim standardima. Vrijeme obroka prilagođeno je kronološkoj dobi djece te je usklađeno s ostalim aktivnostima u zadovoljavanju primarnih

potreba djeteta tijekom dana (dnevni ritam) što znači da djeca u jasličkim skupinama imaju ručak 30-40 minuta prije onih u starijim jasličkim skupinama. Jelovnik se obogaćuje sezonskim voćem i povrćem sukladno godišnjem dobu. Djeci je osigurana stalna dostupnost pitke vode i cjelodnevne ponude voća u prostorima u kojima borave tijekom redovnog programa. Dječji vrtić osigurava prehranu prema važećim prehrambenim standardima i normativima koji su određeni Programom zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane u dječjim vrtićima:

- prehrana djece predškolske dobi temelji se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću,
- u skupini mesa prednost se daje lako probavljivim vrstama poput mesa peradi, junetine ili teletine;
- u skupini mlijeka i mliječnih proizvoda naglasak je bio na fermentiranim mliječnim proizvodima, te punomasnom mlijeku i sirevima, minimalno jednom dnevno
- salata je sezonska
- omogućena je dovoljna količina kruha kod ručka, gdje nije ponuđena tjestenina ili drugi prilog koji sadrži ugljikohidrate
- voće je na jelovniku obavezno svaki dan barem jednom dnevno.

Pobol djece tijekom pedagoške godine

Zdravstvene poteškoće djece jasličke i vrtičke dobi povezani su s još nedovoljno razvijenom otpornošću prema infekcijama, nepravilnom prehranom te boravkom u kolektivu. Visoka učestalost akutnih i recidivnih respiratornih infekcija karakteristična je za razdoblje ranog djetinjstva u svim zajednicama. Isto tako karakteristična je i pojava dječjih zaraznih bolesti. Pobol djece praćen je kroz cijelu godinu, na osnovu liječničkih potvrda koje roditelji donose nakon preboljele bolesti. U svim skupinama najčešće su prisutne zarazne bolesti kao što su crijevne viroze te u jasličkoj skupini akutne respiratorne bolesti, potom bolesti oka i uha. Tijekom pedagoške godine tri grupe su bile u samoizolaciji zbog kontakta s pozitivnom osobom, no nitko od djece ili odgojitelja nije razvio bolest.

Tablica - Prikaz vrsta oboljenja prema ukupnoj zastupljenosti u odgojno-obrazovnim skupinama

Odgojna skupina	Z a r a z n e bolesti	B o l e s t i živčanog sustava	B o l e s t i dišnog sustava	B o l e s t i oka i uha	B o l e s t i probavnog trakta	Ostale bolesti
Jagodice	4	0	6	1	0	5
Žabice	6	0	5	0	0	5
Tratinčice	6+samoizolacija	0	5	3	0	9
Pčelice	15+samoizolacija	0	8	2	0	9
Slonići	7+samoizolacija	0	27	5	0	12

Kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora tijekom godine provodili smo poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta kroz prilagođavanje ritma vrtića djetetovim potrebama u dijelu igre i odmora (pravilna organizacija dana u skladu s ritmom djeteta ali i kvalitetna organizacija prostora) osigurala je: uvjete za pravilnu izmjenu dnevnih aktivnosti s individualnim potrebama djeteta kroz mogućnost izbora načina dnevnog odmora djece neovisno o uzrastu (mirni prostori u koje se djeca mogu povući i odmoriti – kutići za osamu) čime smo dobili zadovoljno dijete ali i roditelja što nam svakako potvrđuje potrebu da i dalje osluškujemo i uvažavamo potrebe djeteta kroz poštivanje njegovog prava na izbor.

Higijensko-zdravstvena skrb o vrtiću

Timskom suradnjom odgajatelja, tehničkog osoblja te zdravstvene voditeljice kontinuirano se nastoje osigurati odgovarajući higijensko-sanitarni uvjeti u Vrtiću. Cilj takve suradnje i higijensko-sanitarnih mjera je zaštita zdravlja djece. U toku zdravstvene skrbi za vrtić naglasak je stavljen na:

- proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, sanitarni čvorovi, dvorište i pješčanici),
- kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije,
- osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece,

- uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece (prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka),
- osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja,
- produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi.

Vodili smo propisanu zdravstvenu dokumentaciju djece u skladu s Pravilnikom o obrascima zdravstvene dokumentacije u dječjem vrtiću (2002.).

10. ZAKLJUČCI S PRIJEDLOZIMA ZA DALJNI RAD

- **Ustrojstvo rada** postavili smo u skladu s potrebama i pravima djece, tako da omogućavamo provođenje kvalitetnog programa i siguran smještaj djece u vrtić. Radno vrijeme jaslica i vrtića cjelovito se prilagođavalo potrebama djece i roditelja, što je uključivalo i raspored radnog vremena svih djelatnika vrtića.
- Intenzivirali smo **fleksibilnu organizaciju cjelovitog programa vrtića** u vrijeme rada oba odgojitelja te omogućavali provođenje individualiziranog pristupa u radu s djecom i provođenje različitih vrsta i sadržaja rada (šetnje, posjete, aktivnosti u povrtnjaku i cvjetnjaku, recikliranje, glazbene aktivnosti i dr.)
- Veliki doprinos **unapređivanja materijalne sredine** pridonijeli su odgojitelji u suradnji s roditeljima, prikupljanjem pedagoški neoblikovanih materijala i stvaranjem novih vrijednosti, kao i prestrukturiranjem i nadopunom različitih centara igara.
- **Provođeci njegu i skrb za tjelesni rast i razvoj** djece uspješno smo realizirali glavne zadaće, sadržaje i aktivnosti (zdravlje djece, prehrana, poštivanje higijensko zdravstvenih standarda)

- **Odgojno obrazovni rad** unatoč izazovima vezanim za Covid-19 ostvaren je s velikom uspješnošću, kako i u redovnom programu, tako i u dodatnom programu
- **Suradnju s roditeljima** procjenjujemo zadovoljavajućom. Uspješno su ostvareni već tradicionalni oblici suradnje kroz završnu svečanost: Predškolska skupina – Oproštaj od vrtića. Unapređivanje suradnje potrebno je u pismenoj komunikaciji s roditeljima, značajnijem uključivanju roditelja u neposredan odgojno obrazovni proces i provedbi individualnih razgovora s roditeljima.
- **Stručno usavršavanje** provodilo se kroz individualne i grupne oblike rada. Dominantne stručne teme u grupnim oblicima usavršavanja su teme iz područja odgoja za održivi razvoj te unapređivanje komunikacije s roditeljima.

Možemo zaključiti da smo Godišnji plan i program vrtića za 2020/2021. godinu uspješno realizirali.

Na osnovu valorizacije rada u ovoj pedagoškoj godini, predlažemo bitne zadatke za slijedeću:

1. Održavati i obnavljati status Eko škole uključivanjem u nove projekte iz područja odgoja za održivi razvoj.
2. Unapređivati suradnju s roditeljima kroz značajnije uključivanje roditelja u neposredan odgojno obrazovni rad, roditeljske sastanke, individualne razgovore i pismenu komunikaciju s roditeljima.
3. Stručno usavršavanje odgojitelja unaprijediti vođenjem mapa profesionalnog usavršavanja, timskim radom na planiranju i vrednovanju odgojno obrazovnog rada i kvalitetnom dokumentiranju odgojno obrazovnog procesa.
4. Izrada projekta za EU natječaje –za uređenje, opremanje i unapređenje rada vrtića